



SOZIALE ARBEIT **GRENZENLOS**

Fakultät Sozialwesen | Studienjahrgang 2011
Zeitraum Oktober 2012 – März 2013

SOZIALE ARBEIT GRENZENLOS

INHALT

Grusswort *A contribution from our academic partner in the UK* Dr. Ilona Buchroth 4

E U R O P A und mittelmeerangrenzende Länder

Deutschland	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Ross Cooper	10
England	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Jörg Reinhardt	12
England	<i>Sozialgesundheitliche Dienste</i>	Sonja Langford	14
Israel	<i>Drogenhilfe</i>	Anke Bormann	16
Österreich	<i>Erziehungshilfen / Kinder- und Jugendhilfe</i>	Rebecca Faußer	18
Österreich	<i>Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung</i>	Kevin Maag	20
Schweden	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Carolin Renz	22
Türkei	<i>Soziale Dienste</i>	Yasemin Güney	25

N O R D - / M I T T E L - U N D S Ü D A M E R I K A

Bolivien	<i>Elementarpädagogik</i>	Jasmin Gruppe	30
Costa Rica	<i>Gemeinwesenarbeit</i>	Semir Baydur	32
Costa Rica	<i>Gemeinwesenarbeit</i>	Gloria Glas / Carolin Konrad	34
Guatemala	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Felix Ketterer	35
Nicaragua	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Laura Schütt	38



A F R I K A

Kenia	<i>Gemeinwesenarbeit</i>	Stefanie Kitzinger	42
Kenia	<i>Gemeinwesenarbeit</i>	Iliana Nakou	45
Südafrika	<i>Schulsozialarbeit</i>	Stefan Kitzmann	47
Südafrika	<i>Elementarpädagogik</i>	Pirkko Schumacher	49
Uganda	<i>Gemeinwesenarbeit</i>	Denise Bohnenberger	51



A S I E N

Nepal	<i>Elementarpädagogik</i>	Miriam Geib / Jasmin Böker	56
Nepal	<i>Erziehungshilfen / Kinder- und Jugendhilfe</i>	Kerstin Katz	59
Bangladesch	<i>Gemeinwesenarbeit</i>	Anna Schäfer	62
Kambodscha	<i>Erziehungshilfen / Kinder- und Jugendhilfe</i>	Zehra Atas / Ramona Klein	65



GRUSSWORT

„Soziale Arbeit Grenzenlos“ – a contribution from our academic partner in Sunderland (UK)



Every year I take great pleasure in reading the new edition of 'Soziale Arbeit Grenzenlos', with the fabulous accounts of students' experiences in such a wide range of different environments.

The exchange programme is a real tribute to the efforts of the DHBW and their capacity for forging new relationships whilst gently nurturing old ones. The link with my own organisation, the University of Sunderland in the North East of England, has grown from strength to strength. We have enjoyed a number of stimulating teaching exchanges and I now look forward to welcoming what will be the 8th set of incoming students. In turn, we have the opportunity to send our community and youth work students to undertake a practice placement in Stuttgart – a much valued aspect of our degree programme. Most of our students have very limited foreign language skills and we appreciate each host agency's ability to 'make space' for them, both literally and metaphorically.

Although international work is sometimes regarded as an 'add-on' or an 'optional extra', reading the students' accounts it is easy to see just how far reaching the impact of international links can be.

Initially of course some students face a number of personal challenges. But every year I am impressed by the energy and enthusiasm with which students, outgoing and incoming alike, manage to make themselves at home and embrace a new culture within what is actually quite a short time span. The personal growth element is often considerable and leaves a positive mark on their professional development too.

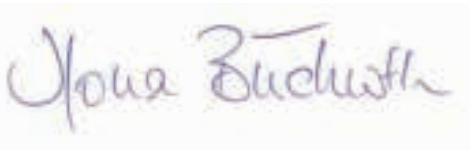
All the UK agencies have commented on the real contribution the German students have made and they are remembered with respect and affection in equal measure. Colleagues have enjoyed the lively debates as students are grappling with understanding

different working practices, policy frameworks, funding environments and the social realities that shape our work.

More subtle perhaps, but crucial and meaningful, is the development of critical thinking skills that go beyond a mere 'problem solving' approach. Working in different environments has the capacity to stimulate a fundamental curiosity that helps to go beyond 'the taken for granted'. This curiosity is the basis for developing a professional criticality that encourages students to (re)connect with some of the core values of working within the social professions, to look out for what makes for 'human flourishing'. To be able to do this we need to not only learn 'how to do the work', but also have the time and space to question 'why we do the work'. In a similar vein, over the many years of our collaboration, we have certainly got better at how to organise an international programme; however, talking to students and reading their reflections quite

powerfully reminds me of why we are doing it in the first place.

So my thanks go to all the students we had the pleasure to meet, to all the host organisations and to all the people behind the scenes whose commitment to internationalism is second to none.



Dr. Ilona Buchroth

Senior Lecturer in Community and Youth Work

University of Sunderland, UK



**SOZIALE ARBEIT GRENZENLOS
IN 16 LÄNDERN**



ENGLAND

SCHWEDEN

DEUTSCHLAND

ÖSTERREICH

TÜRKEI

ISRAEL

NEPAL

BANGLADESCH

KAMBODSCHA

UGANDA

KENIA

SÜDAFRIKA



EUROPA

und mittelmee­rangrenzende Länder





CAFÉ RATZ

DEUTSCHLAND



My name is Ross Cooper; I am a student studying at Sunderland University. From my background of Youth Work in Northern Ireland I decided to study Community and Youth Work at the University of Sunderland. After my first year placement at A690 Youth initiative I got to do so many things to improve as a person and a youth worker, it was here that I first found out about the fantastic and unique opportunity in Stuttgart, Germany.

After meeting the German students who were in Sunderland I decided that this was the second year placement I wanted. After applying and going through the process I found myself in Stuttgart, Germany. Although I arrived at 6pm within my first 12 hours in Germany, I had made several new

friends and seen the beautiful city (and nightlife) that Stuttgart has to offer. The following day, I met the international office, and some members of the amazing culture connection group!! Both groups made my trip to Stuttgart enjoyable and educational. My accommodation was exactly as what I thought of Germany, it is basic, smart and does exactly what it's meant to. This was shown to me on many different occasions. On my first day at Café Ratz I met my supervisor, a man of unbeatable passion and creativeness for the people he engages with. Before arriving, I felt nervous and worried that I might have made a mistake coming to Germany. This was quickly removed within a two hour meeting with Arno, my supervisor. From the first moment I stepped in Café Ratz I got a feeling

of acceptance and was made to feel a part of their already formed team and family. During my 3 months in Stuttgart with Café Ratz I got to experience so many different elements of their youth work programme, Brunch days (with the amazing freshly made German food) Gig box nights, and XXL parties just to name a few.

Due to my limited ability to speak and understand German, my role in the Youth house was restricted at the beginning to being a "Sponti" but this was later expanded to working behind the bar, and having a few wonderful sessions with the young kids in the kids area. My normal everyday role was being a "Sponti" where it was my job to engage the young people in local activities such as football, table tennis, pool and board games to name a few. Due to Café Ratz's busy and well organised time table I found myself always busy and contributing to developing an activity for the young people, which was a quiz; which they seemed to enjoy.

Although I spent a lot of time in Café Ratz I also got to travel around Germany and see other sites like Munich, Berlin and Hof to mention a few. In all these places I wanted to experience what made Germany so special

and give me a sense of why it was like this, for this reason when in Berlin I did a lot of sightseeing which helped me understand so much about how disempowered people can react to different events. Although I only stayed in Berlin for 6 days, I fell in love with the culture, acceptance and the nightlife this city has to offer!!

The last part of this is going to tell you about the amazing people I met!! Even though all were busy, I was able to enjoy St. Patricks day (twice) with my work colleagues and university friends, I saw the

cup match when Stuttgart got into the FINAL and most important whenever I had free time someone was always welcoming!

I would tell ANYONE AND EVERYONE to come to this fantastic country and share in the experience!



SOUTHWICK NEIGHBOURHOOD YOUTH PROJECT

ENGLAND



I have always felt connected to the English language. As a student at the DHBW Stuttgart I was told that the faculty of social work is organizing an international discussion group managed by the ZIK. So I decided to join this group and got involved in great discussions about social work abroad. A lot of former students who had spent a semester abroad shared their experiences and made me really want to go abroad. As the DHBW Stuttgart has an ERASMUS exchange program with the University of Sunderland I decided to apply to be part of this program. Apparently I got the opportunity and was ready to discover Sunderland, work for a youth work placement and have a glimpse at university life in England. My placement was called 'Southwick

Neighbourhood Youth Project' or just the short form 'SNYP'. It is located in a great, old house in Southwick, a part of Sunderland and offers all kinds of youth work and all of them on a voluntarily

basis. Kids can decide on their own in which programs they want to get involved and where they want to help. Offers ranged from leisure time activities like playing pool or card games to doing arts and crafts work, learning new music instruments, doing cooking sessions to support a healthy living or environmental work in the neighbourhood. Also the SNYP colleagues regularly went on detached work, where they would walk through the neighbourhood and talk to young people, offer them advice, tell them about new activities at SNYP or just have a small talk. During my three months at SNYP I always had the feeling of being treated as an equal colleague. The team was really friendly, always open to my ques-





ENGLAND

tions and gave me a lot of possibilities to try out and organize different programs for the kids. I really appreciated working for and with SNYP. You were great! Concerning my own leisure time I can just state that it felt like I used it well. The north of England is a great place to be. Not only are you extremely close to the sea and to great landscapes in the area but you also have tons of great cities

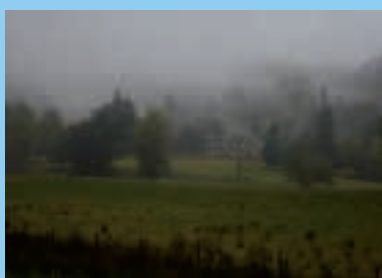
and villages to discover. Newcastle, Durham and York are all in perfect traveling range and even a weekend trip to Scotland can always be considered. And if you should be interested in football I highly recommend to watch a game either at Newcastle or in Sunderland. English football really brings up a totally different atmosphere compared to German football. See it for yourself! Last but not

least I want to thank Ms Buchroth and Ms Kupferschmidt for being such a great help. Ms Buchroth for her great support during our time in Sunderland and Ms Kupferschmidt for helping us prepare the trip. Thanks. People if you have the chance to go abroad absolutely use it. It is a great personal and working experience you will always think back to. I would not want to miss it.



CARER'S CENTRE SUNDERLAND

ENGLAND



The time in between filling in forms and waiting for a response to find out which placement we will be in whilst juggling the exams was really stressful.

One Sunday morning we met at Stuttgart Airport to start our jour-

ney still brainwashed from the exams. At Paris Airport we had to change planes to Newcastle. Paris Airport is a disaster and after losing nerves, sweat and tears – and nearly each other – we all agreed to never fly via Paris ever again.

When we arrived in Newcastle we were welcomed by typical north eastern weather. Personally I thought it was lovely, I think the others were a bit shocked. Ilona Buchroth, our academic contact and Senior Lecturer in Community and Youth work at the University of Sunderland met us, welcomed us to England and – after somehow squeezing our suitcases into the car – took us to her colleague Chris' house for a very generous cup of tea and a lovely dinner. When we got to Clanny House (the student's residence) at last, I think we were all pretty happy to unpack, settle in, have a wash, and lie down.

Clanny House is very well maintained. The medium room – which I chose – is small, but I wouldn't have needed any more, as I barely used the room. Clanny House consists of mostly international students. To some extent that makes it very warm and welcoming, because everyone is in a similar situation, and even though we arrived a week or more later than the others, it didn't take long to get to

know everyone. Unfortunately for my English, there are a lot of Germans in Clanny's!

My first day in Sunderland Carers' Centre started pretty bad and I was ready to give up: I was up early enough, went to the bus station actually feeling pretty confident. Maybe too confident, as I got on the wrong bus on the wrong side of the road and only noticed on the other side of town that I must be wrong. Thankfully people in the North East are very nice, friendly and helpful, and the bus driver told me, which bus I should use. So I arrived at work an hour late. What a great start!

Still I was welcomed and shown around very nicely by Eibhlín and welcomed by the whole team. Until I needed to use the bathroom.... where I set off the emergency alarm for the disabled. I think by that time they must have thought "what a bloody nuisance this German is". Even though, they were still very nice taking a lot of trouble in order to give me a good overview of their work.

Looking back now on this dreadful start and how my three months with the Carers' Centre unfolded I can say that it was a very amazing and valuable three-month experience:



I met the staff of the Carers' Centre; I was part of their team. Even though they are all so busy they always tried their hardest to be ever so mindful.

The Young Carers' Development workers took me to a home visit, which was really interesting, seeing that life in Germany might not be so different from life in England and that the problems might be quite the same. The weekly groups were inspiring. I met wonderful kids with the most amazing and touching life stories. Life stories that I expect can be found in Germany, as well – but just don't seem to be picked up on in Germany: At the moment there is

only one Young Carers' Group in Germany. This I find shocking, knowing that those kids need support so badly and in England they can get so much out of what is offered to them.

Eibhlín, my supervisor, took me to many meetings and conferences. All of this got me interested in politics, getting to know big bits and bobs of the English health care and welfare system.

I also joined some of the mental health groups on Tuesday mornings. It was great, especially getting to know how people cope when they have a partner or a loved one, who has a mental

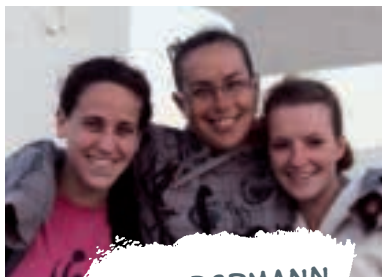
health issue. What impressed me most is the dedication those carers have towards the people they look after. I think one can only understand the impact, when one is experiencing it.

My time in Sunderland and in my placement with the Carers' Centre was extraordinarily worthwhile and very beneficial for me. I can only recommend it to everyone. I experienced and learned an awful lot, met wonderful people, both on the professionals' and on the clients' sides, gained a lot of insight, broadened my horizon and gained awareness about some of the things that are really missing in Germany.



ARK IN THE NEGEV

ISRAEL



ANKE BORMANN

Nachdem ich nach der Schule einige Monate in den USA verbracht habe, stand für mich fest: ich suche mir ein Studium, in dem ich die Möglichkeit eines Auslandsaufenthaltes habe. Dementsprechend war für mich, als das dritte Semester näher rückte, nicht die Frage „Gehe ich ins Ausland?“ sondern vielmehr „In welches Land gehe ich und was mache ich dort?“. Doch diese Frage war nicht einfach zu beantworten! Ich wusste, in welche Länder ich auf keinen Fall möchte und in welchem Bereich ich arbeiten möchte. Ich hatte mich für die Drogenhilfe entschieden, denn meiner Meinung nach ist das ein sehr anspruchsvolles Arbeitsgebiet.

Und so landete ich nach vielen Mails, Briefen und Telefonaten am 01. Oktober 2012 in Tel Aviv. Von dort ging es weiter in eine christliche Drogentherapieeinrichtung für Frauen namens „Ark in the Negev“. Wie der Name schon verrät, verbrachte ich meine drei Monate in Israel mitten in der Wüste „Negev“. Eine interessante Erfahrung, da wir

in Deutschland nicht annähernd eine vergleichbare Landschaft haben. Ich erwartete eine riesige, sandige und flache Ebene und stand nun mitten in einer halb sandigen, halb steinigen und extrem hügeligen Wüste. Selbst normale Spaziergänge wurden hier fast zum Sport – wer hätte das gedacht?

Das Erste, was ich nach meiner Ankunft erfuhr: Die Frauen, die da waren, hatten ihre Therapie abgebrochen und momentan gab es keine neuen Bewerbungen. Was nun? Das hatte ich nun wirklich nicht erwartet. Ich wusste zwar, dass die Einrichtung mit einem knappen Jahr Existenz noch sehr jung ist, aber dass es keine Klienten geben würde? Zunächst war ich dankbar für ein paar Tage Pause nach der stressigen Prüfungsphase in Deutschland. So konnte ich in Ruhe ankommen und meine Kollegen und die Kultur kennenlernen. Dabei stellte ich fest, dass Hebräisch noch komplexer ist, als ich es erwartete. Ich hatte zwar vor Reiseantritt ein paar „Brocken“ gelernt, war nun aber sehr dankbar, dass meine Kollegen alle Englisch sprechen konnten.

Israel ist ein sehr kleines Land (die Fläche ist ca. so groß wie Hessen), kann aber eine immense Geschichte aufweisen und hat für drei große Weltreligionen (Judentum, Islam und Christentum) mit vielen heili-



gen Stätten eine enorme Bedeutung. Außerdem kämpfen zwei Bevölkerungsgruppen (die Israelis und die Palästinenser) um das Land. Das sollte ich bereits nach wenigen Wochen zu spüren bekommen. Es brach ein (zum Glück nur 8 Tage dauernder) Krieg aus. Mein Ort blieb glücklicherweise verschont, schließlich handelte es sich um ein kleines Wüstenstädtchen, welches kaum eine politische Rolle spielt. Dennoch sollte dieses Erlebnis niemanden davon abhalten, dieses wunderschöne Land zu besuchen! Wenn man nicht direkt an den Gazastreifen reist ist es relativ ungefährlich. Israel lebt besonders vom Tourismus und tut deshalb sehr viel, die Touristen zu schützen.

Man stößt beispielsweise ständig auf sehr junge Soldatinnen und Soldaten, denn in Israel müssen alle Frauen nach der Schule 2 Jahre Militärdienst leisten, die Männer sogar drei. Ein faszinierendes Bild, dass mich die ganzen drei Monate begleitet hat: 18-Jährige Frauen und Männer, die in der einen Hand ihr Maschinengewehr und in der anderen ein Smartphone halten. Wahnsinn, aber für Israel ganz normal.

Bald waren mehrere Frauen in unserer Einrichtung angekommen und endlich konnte der eigentliche Teil meiner Arbeit losgehen. Im Großen und Ganzen bestand diese für mich



als Praktikantin in der Alltagsbegleitung der Frauen, also dem gemeinsamen kochen, essen, spazieren gehen und darüber hinaus einfach da zu sein und zuzuhören. Außerdem lernen die Frauen wöchentlich an drei Tagen, professionell Haare zu schneiden, damit sie nach der Therapie damit Geld verdienen und damit sich und ihre Familien ernähren können. Da es eine christliche Einrichtung ist haben wir auch viel zusammen gesungen, gebetet und haben ein Mal pro Woche den Gottesdienst besucht.

Das Anspruchsvollste für mich war das enge Zusammenleben. Ich habe mir mit einer anderen Praktikantin aus den USA ein Zimmer geteilt und mit einer weiteren Kollegin und den Frauen Küche und Bad. Deshalb hat mir das Praktikum vor allem persönlich viel gebracht zum Beispiel im Aushandeln von Kompromissen und dem Lösen von Konflikten.

Während der drei Monate hatte ich 15 Tage Urlaub, welche im Ausland

sehr gut genutzt werden können. Meine Schwester hat mich für zwei Wochen besucht und wir sind viel gereist. Es war viel zu wenig Zeit, in diesem tollen, wenn auch kleinen Land, alles zu sehen. Aber trotzdem habe ich jede Minute davon genossen! Egal in welches Land man geht, Zeit zum Reisen sollte man sich nehmen und fest einplanen!

Sehr angenehm war auch das Wetter! Im Oktober bei 30 Grad in der Sonne zu sitzen und zu hören, dass es in Deutschland zum ersten Mal seit vielen Jahren schon so früh schneite, war eine tolle Erfahrung (zumindest wenn man den Sommer lieber als den Winter mag). Nachts ist es in der Wüste angenehm kühl, so dass man beim Schlafen keinerlei Probleme mit der Hitze hat. Gegen Ende des Praktikums war ich zwar dankbar über meine dicken Pullis, aber das lag mehr an der schlechten Heizsituation im Haus.

Ein weiterer großer Vorteil von Israel sind die geringen Kosten. Ich

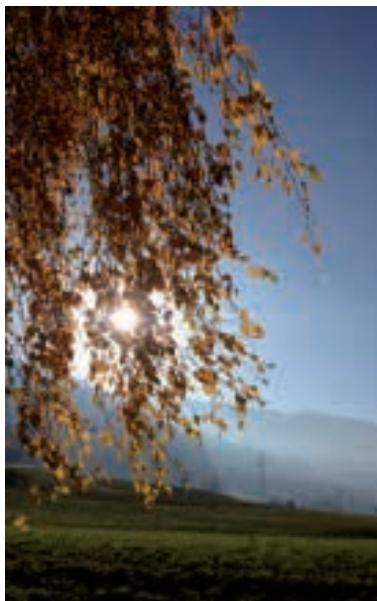
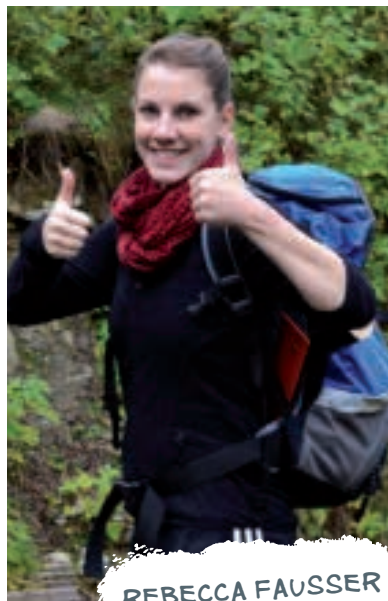
habe für meinen Flug nur knapp 500 Euro gezahlt und das ist schon teuer, denn ich kam mitten in einer großen Feiertagswoche an (Sukkot – Laubhüttenfest). Die Unterkunft und Verpflegung habe ich als Praktikantin zur Verfügung gestellt bekommen. Da man von der Stammeinrichtung weiterhin sein Gehalt bekommt, hatte ich finanziell kein Problem. Ein Arbeitsvisum ist in Israel fast unmöglich zu bekommen, vor allem wenn man unentgeltlich arbeitet. Deshalb wurde mir von meiner Einrichtung empfohlen, als Tourist einzureisen – der ich ja auch im Grunde genommen war. Also blieb mir auch der Stress bei der Beschaffung eines Visums erspart.

Im Großen und Ganzen kann ich es definitiv weiterempfehlen, im Fremdpraktikum ins Ausland zu gehen, natürlich auch gerne nach Israel! Es sind Erfahrungen, die man so zu Hause nie machen würde und man wird allgemein offener für andere Menschen und Kulturen! In diesem Sinne: Shalom!

ERZIEHUNGSHILFEN / KINDER- UND JUGENDHILFE

LANDESKINDERHEIM AXAMS

ÖSTERREICH



Ich habe mich schon relativ früh entschieden, mein drittes Semester für Auslandserfahrungen zu nutzen. Letztendlich ging es dann aber nicht in ein wirklich „fremdsprachiges“ Land – es wurde das schöne Tirol in Österreich!

Da ich bisher mit Erwachsenen mit Behinderung arbeite, entschied ich mich im Fremdpraktikum für die Kinder- und Jugendarbeit. Über Internetrecherche bin ich auf das Landeskinderheim Axams in Österreich gestoßen. Mit einem Kommilitonen zusammen verschickte ich eine E-Mail und hoffte ... nicht lange! Denn schnell bekamen wir eine positive Rückmeldung. Es gab nur einen Haken: Um ein Praktikum im

Landeskinderheim Axams zu absolvieren, sollten wir uns persönlich vorstellen. Das ist aber durchaus sinnvoll, da es sich um eine anspruchsvolle Arbeit handelt und ein persönlicher Eindruck wichtig ist – besonders wenn es um ein dreimonatiges Praktikum geht. Also haben wir die Chance genutzt und machten uns kurzfristig über ein Wochenende auf nach Tirol. Neben einem sehr angenehmen Vorstellungsgespräch und einer Führung durch das Heim, konnten wir gleich Tiroler Bergluft schnuppern und die Gegend erkunden. Einen Tag später bekamen wir umgehend Bescheid und es stand fest: Wir gehen nach Tirol!

Anfang Oktober dort angekommen, wurden wir herzlich empfangen und wir bezogen eine kleine Wohnung im Personalhaus. Am nächsten Tag begann unser erster Arbeitstag mit einer Teamsitzung und einem ersten Sozialarbeitergespräch. Außerdem erhielten wir erstmals Einblick in den Alltag eines Kinderheimes. Das war super! So sammelten wir gleich zu Beginn viele Erfahrungen.

Die ersten eineinhalb Monate verbrachte ich in einer Kleinkindergruppe mit Kindern im Alter von bis zu sechs Jahren. Vom Windeln wechseln, übers Fläschchen geben, bis hin zu etlichen Spielplatzbesuchen, sowie dem Planschen in der Badewanne war alles dabei. In



so einer Rasselbande geht es rund und man hat immer etwas zu tun. Der Alltag mit den Kleinsten ist zwar anstrengend, macht aber viel Spaß und Freude, weil kein Tag wie der andere verläuft!

Die ersten sechs Wochen vergingen wie im Flug und ich wechselte in eine andere Gruppe. Dort werden Kinder im Alter zwischen vier und acht Jahren betreut. Auch hier war jeder Tag spannend weil von Hausaufgabenbetreuung bis zum Vorlesen von Gute-Nacht-Geschichten vielfältige Aufgaben auf mich warteten.

In einem Kinderheim sammelt man zahlreiche Eindrücke und man lernt dabei auch, die eigene

Kindheit zu schätzen! Es geht nicht nur um das Erziehen und Beschäftigen der Kinder, sondern auch um das Auffangen ihrer Sorgen, um wichtige Gespräche mit Sozialarbeitern und Elternarbeit.

Es hat mir sehr viel Spaß gemacht, in meinem Fremdpraktikum mit den tollen Kindern und netten sowie kompetenten Kollegen und Kolleginnen in Axams zu arbeiten.

Neben den tollen Erfahrungen während der Arbeit, kann man auch in seiner freien Zeit einiges erleben. Das nahegelegene Innsbruck ist eine tolle Stadt zum Shoppen und hat viele Sehenswürdigkeiten zu bieten. Auch sportliche Aktivitäten wie Klettern

und Schwimmen kommen nicht zu kurz. Außerdem gibt es hervorragende Busverbindungen, die einen direkt vom Kinderheim innerhalb von nur 20 Minuten in Innsbrucks Innenstadt bringen.

Wer das Glück hat, sein Fremdpraktikum im Winter dort zu absolvieren, erlebt eine weitere Attraktion: Denn sobald es schneit, eröffnen die Skigebiete – und davon gibt es dort viele! In nur 10 Minuten geht es mit dem kostenlosen Bus hoch aufs Axamer Lizum! Den Ski- und Snowboardfahrern geht da das Herz auf!

ARBEIT MIT MENSCHEN MIT GEISTIGER BEHINDERUNG

LEBENSART SOZIALTHERAPIE

ÖSTERREICH



KEVIN MAAG



In Gaaden besitzt der Verein ein großes Grundstück, auf dem sich zwei Wohngruppen und die Kräuterwerkstatt befinden. Das Leitbild der Einrichtung basiert auf der Anthroposophie von Rudolf Steiner. Im Vordergrund steht hierbei, dass der Mensch und seine Umwelt als eine Einheit gesehen werden. Es ist wichtig, dass man in der Gemeinschaft füreinander da ist und sich gegenseitig viel Aufmerksamkeit und Zuwendung schenkt.

Der Verein „Lebensart Sozialtherapie“ hat eine Kooperation mit der Walddorfschule Backnang. Jedes Jahr absolvieren Schüler der Walddorfschule ein Sozialpraktikum im österreichischen Gaaden. Durch den Tipp einer Schülerin, die ihr Prakti-

kum dort absolviert hat, bin ich auf die Einrichtung gestoßen. Mir wurde dort ein Einzelzimmer gestellt, das sich in einem Gebäude direkt neben dem Haus der beiden Wohngruppen befindet. Zudem wurde ich während der drei Monate rundum mit leckerem und gesunden Bio-Essen versorgt.

Von der Wohngruppe, die insgesamt aus neun erwachsenen Bewohnern und einem sechsköpfigen Betreuungsteam besteht, wurde ich sofort herzlich aufgenommen. Meine Hauptaufgabe war es, mich mit den Bewohnern zu beschäftigen und ihnen bei der Bewältigung des Alltags in der Wohngruppe zu helfen. Ich bastelte und spielte gemeinsam mit den Bewohnern und half bei ver-

Während meinem Fremdpraktikum habe ich in einer Wohngruppe für behinderte Menschen im schönen und idyllischen 1600-Einwohner Dorf „Gaaden“ (etwa 30 Kilometer südwestlich von Wien) gearbeitet. Die Wohngruppe für wird von der Einrichtung „Lebensart Sozialtherapie“ geleitet. Der Verein hat in Österreich vier Standorte, in denen insgesamt 73 Menschen in verschiedenen Wohngruppen und Werkstätten leben und arbeiten.



schiedenen Aufgaben im Haushalt. Außerdem übernahm ich die Pflege von zwei Bewohnern und unterstützte sie beim Duschen, beim Kleiden und beim Zähneputzen. Dies war für mich zu Beginn eine Herausforderung, da ich zuvor noch nie in der Pflege tätig war. Doch schon nach den ersten Tagen gewöhnte ich mich dran und hatte Spaß an der Arbeit. Des Weiteren unterstützte ich das Betreuungsteam bei den verschiedensten Aufgaben, wie z. B. bei der Planung und Gestaltung von Tagesabläufen, Festen oder Ausflügen.

Jedes Wochenende wurden Ausflüge organisiert. Innerhalb der

drei Monate waren wir auf einem Integrationsball im Casino Baden, beim Fasching, im Kloster Stift Melk und in einer Therme. Außerdem haben wir öfters Verwandte der Bewohner besucht, Spaziergänge gemacht und sind essen gegangen. In meiner Freizeit war ich fast jede Woche in Wien und habe die Stadt erkundet. Die Stadt ist sehr schön und hat sehr viel zu bieten. Ich habe auch viel mit den anderen Betreuern und den Zivildienstleistenden unternommen.

Innerhalb der Wohngruppe herrschten eine angenehme Atmosphäre und eine spaßige Stimmung. Das Betreuungsteam

ist jung, dynamisch und sehr motiviert. Den Bewohnern gegenüber trat es mit viel Zuneigung und Menschlichkeit auf. Noch heute habe ich mit den Betreuern guten Kontakt und ich gehe die lieb gewonnenen Bewohner der Wohngruppe immer wieder gerne besuchen.

Für mich war das Fremdpraktikum ein voller Erfolg und ich würde jederzeit wieder dort hingehen. Ich empfehle dieses Praktikum jedem weiter, der gerne mit Menschen mit Behinderung arbeiten möchte und sich dort voll und ganz und mit viel Geduld auf den Alltag und Tagesablauf der Bewohner einlassen kann.



KINDER- UND JUGENDARBEIT

UNDERGROUND

SCHWEDEN

„We're not living in Sweden, we live in Råslätt!“

Wie jetzt, ich dachte, ich bin in Schweden gelandet? Wo sind denn die kleinen, rot-weißen Cottages, die Elche, Pippi Langstrumpf und Michel von Lönneberga? Råslätt liegt in der Nähe von Jönköping und ist erstmal nicht so, wie man sich ein typisches, schwedisches Wohngebiet vorstellt. In Råslätt gibt es vor allem Hochhäuser und viele Migrantinnen und Migranten, die z. B. aus Syrien, Afghanistan, dem Libanon und dem Sudan kommen. Es ist ein sehr vielfältiges Wohngebiet, welches früher eher als „Problembezirk“ bekannt war. Doch mittlerweile konnte die Kriminalitätsrate um 4 % gesenkt werden. Eine Fernsehsendung des

Regionalsenders verbindet diese Senkung mit der erfolgreichen Zusammenarbeit in der Kinder- und Jugendarbeit. Gerade in diese offene Kinder- und Jugendarbeit konnte ich während meines Fremdpraktikums einen Einblick bekommen und mich auch einbringen.

Da ich nach dem Abitur gleich mit dem Studium angefangen habe und dazwischen nur einen kurzen Auslandsaufenthalt einlegen konnte, wollte ich auf jeden Fall während des Studiums ins Ausland gehen. Ich schwankte zwischen Afrika und Skandinavien. Nach einem Beratungsgespräch bei Frau Kupferschmidt im ZIK bin ich schließlich über Internetrecherche, zahlreiche Gespräche und



Nachfragen bei Bekannten auf die Arbeit der christlichen Missionsgesellschaft „Operation Mobilisation“ gestoßen, die mich dann mit einem Sozialarbeiter vor Ort in Verbindung gebracht hat. Peter Magnusson leitet den offenen Jugendtreff „Underground“ und ist durch seine Arbeit oft in Verbindung mit anderen Sozialarbeitern. So konnte ich mich auch über andere soziale Dienste und die Abläufe in Schweden informieren, beispielsweise im Gespräch mit der Schulsozialarbeiterin, einer Familienberaterin (Teil des family centers) oder einem Mitarbeiter des „Jugendamtes“. Anfangs hieß es auch, dass ich in einem Wohnheim für Flüchtlinge mitarbeiten könnte, doch leider blieb es nur bei einem Tag, an dem ich mir die Arbeit der Salvation Army anschauen konnte.

Meine Woche gestaltete sich nach einiger Zeit so, dass ich nachmittags in einer Art Schülertreff für Kinder im Alter von 8–13 Jahren, dem sogenannten „fritidsgården“ arbeitete. Die Eltern der Kinder waren nachmittags meist noch in der Arbeit. Die Kids bekamen dort immer einen Nachmittagssnack und anschließend ging es um eine sinnvolle Freizeitgestaltung. Sie können dort am Computer spielen, in der Sporthalle Fußball, Tischtennis oder „inner-bandi“ (ähnlich



CAROLIN RENZ



wie Hockey) spielen und mit dem Playstationspiel „Just Dance“ ihre Tanzmoves verbessern und gegeneinander antreten– was nicht nur den Mädels besonders gefällt.

Das Tanzen können die Kids auch in einer HipHop-Tanzgruppe üben. Die „Mix Dancers“ wurden vor zwei Jahren von zwei Schwestern mit Unterstützung von Peter gegründet. Peter erklärte mir, dass es damals viel gebracht hat, dass er sein Vertrauen in die jungen Frauen gesteckt hat. So mussten sie sich beweisen und zeigen, dass sie das Vertrauen verdient hatten. Mittlerweile haben sie eine alte Turnhalle in ihr Tanzstudio verwandelt und bieten verschiedene Tanzgruppen an, welche sogar an Wettbewerben teilnehmen. Es ist ihnen wichtig die „mixed cultures“ zusammenzubringen und auch die Mädchen zu stärken.

Das will Peter auch durch die „leadershipschool“ erreichen. Es ist eine Art Leiterschulung, die ca. zwei Jahre gehen soll und für die sich Jugendliche zwischen 16 und 24 Jahren bewerben können. Auch hier werden die unterschiedlichen Kulturen, Ansichten und Religionen (evangelische, katholische und orthodoxe Christen sowie Muslime) zusammengebracht. Das Ziel ist es, dass die Jugendlichen der „leadershipschool“ als Vorbilder für andere, jüngere Jugendliche fungieren. Sie sollen Verantwortung für bestimmte Aktivitäten, wie z. B. das wöchentliche Rappen im Studio, Sport und Tanzen übernehmen und durch ihr Verhalten eben vorbildhaft sein. So gibt es auch Regeln, dass sie nicht rauchen, sich nicht öffentlich betrinken dürfen, etc. Verantwortung können sie auch übernehmen, indem sie im Jugendtreff „Underground“ mitarbeiten und dort beispielsweise hinter der Theke stehen, „DVD schauen“ anbieten oder die Aufsicht in dem Tanz- und Musikstudio übernehmen.

Im „Underground“ war ich jeden Samstag- und Sonntagabend (ca. 18–23 Uhr) und konnte dadurch auch die „leadershipschool“-Kids am besten kennenlernen. Auch wegen der Sprachbarriere war es eher schwierig, Kontakte zu den

„unbekannten“ Jugendlichen aufzubauen. Manche sind einfach nur gekommen, um mit ihren Freundinnen Karten zu spielen und gingen danach wieder. Gerade im Winter ist es aber für die Jugendlichen sehr wichtig, einen Treffpunkt zu haben und nicht „auf der Straße“ auf dumme Gedanken zu kommen.

Gemeinsam mit der „leadershipschool“ durfte ich für eine Woche im Rahmen eines Austauschprojekts noch einen Abstecher nach Nordirland machen. Diese Zeit würde ich als die beste Zeit des Praktikums bezeichnen, da ich dort wirklich noch mehr die Möglichkeit hatte, die Beziehungen aufzubauen und dort auch als „Mit-Leiterin“ gesehen wurde. Ich leitete die Filmgruppe, mit der wir das Thema des Austausches „celebrating diversity“ umsetzten.

Um ein Fazit zu ziehen, muss ich sagen, dass ich anfangs dachte, insgesamt mehr und genauere Aufgaben übertragen zu bekommen. Allerdings war ich mehr auf mich alleine gestellt, war dafür aber auch frei, mich mit anderen Sozialarbeitern zu treffen und das System kennen zu lernen. Gerade diese Erfahrung war für mich sehr positiv, eben einmal keinen Plan „vorgesezt“ zu bekommen, son-



dern selbstständig die Zeit einteilen zu können. Ähnlich ging es mir auch mit den Menschen. Die Klienten wurden mir nicht, wie in der Bewährungshilfe „vorgesetzt“. Ich wusste nicht, was für einen Hintergrund die Kids haben, sondern es war meine Aufgabe, mich eigenständig um die Menschen zu kümmern, Kontakte herzustellen und Vertrauen zu schaffen. Darüber hinaus war auch der Blick, mit dem die Kinder und Jugendlichen betrachtet wurden, ein anderer. Es ging nicht zentral darum, was sie nun für Probleme haben, sondern darum, eine gute Beziehung zu ihnen herzustellen, damit sie dann, falls mal Probleme aufkom-

men oder sie mit jemandem sprechen wollen, wissen, wo sie Hilfe finden können.

In meinem Praktikum wurde mir der Blick für Migranten geöffnet und ich durfte es auch selbst erleben, wie es ist, die Landessprache nicht zu können, auf der sich jeder unterhält. Ich wusste von vornherein, dass die Schweden gut in Englisch sind, dennoch wollte ich wenigstens versuchen, die Sprache etwas zu lernen. Ich habe dann versucht mit RosettaStone zu üben, doch in der Prüfungszeit ging das etwas unter. Da Schwedisch mit Deutsch verwandt ist, konnte ich durch Zuhören doch

etwas verstehen und war nicht ganz hilflos. Ansonsten wurde aber auch oft für mich übersetzt.

Meine eigene Freizeit kam natürlich auch nicht zu kurz und zusammen mit den internationalen Mitarbeitern von OM konnte ich Freundschaften aufbauen. Abschließend durfte dann natürlich ein Urlaub im königlichen Stockholm nicht fehlen, den ich gemeinsam mit meiner Mutter und einer Freundin verbracht habe.

SOZIALE DIENSTE

STADTVERWALTUNG BEYOGLU, ISTANBUL

TÜRKEI

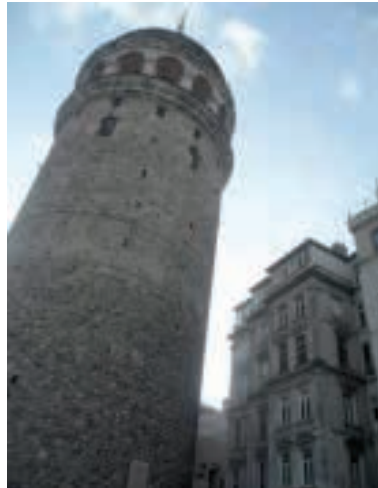


„Wenn es auf der Welt nur ein Land gäbe, dann wäre die Hauptstadt Istanbul.“ (Napoleon)

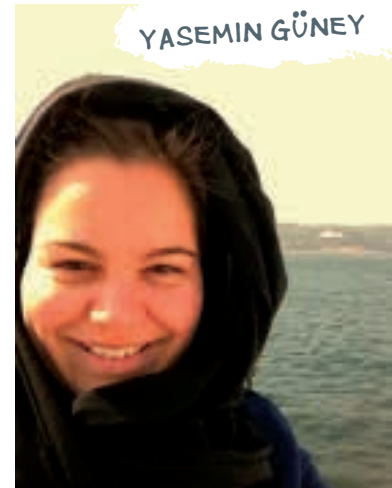
Riesig. Lebendig. Überfüllt. Chaotisch. Modern. Historisch. Erschreckend. Faszinierend. Aufregend. Fremd. Nah. Europäisch. Orientalisch. Sehenswert. Einmalig. Wunderschön. Istanbul lässt sich einfach schwer in Worte fassen, schwer definieren und beschreiben. Deswegen will ich gleich zum Anfang meines Berichtes, jedem Leser den Ratschlag geben, die einzigartige Metropole in der Türkei doch einmal selbst zu besuchen und zu bestaunen.

Glücklicherweise hatte ich von Januar bis März 2013 im Rahmen meines Studiums an der Dualen Hochschule in Stuttgart die Möglichkeit ein Auslandspraktikum in der Partnerstadt Mannheims zu absolvieren. „Teşekkürler! Çok iyi oldu!“ (Danke! Es war toll!).

Während meiner drei Monate in der inoffiziellen Hauptstadt der Türkei, konnte ich mir einen Überblick über die Stadt und ihre verschiedenen Ortsteile und Sehenswürdigkeiten machen.



Ganz besonders ans Herz gewachsen ist mir Beyoglu, der Stadtteil, in dem sich auch mein Arbeitsplatz und meine Wohngemeinschaft befanden. Die Altbauwohnung ist unmittelbar hinter dem Wahrzeichen Beyoglus, dem berühmten Galata Turm, angesiedelt. Zu Fuß konnte ich meinen Arbeitsplatz, den Fachbereich und das dazugehörige Büro in 20 Minuten erreichen. Mein Weg führte mich durch die Istiklal Caddesi, die Hauptader des Stadtteils, in der es schon (oder noch) morgens sehr gesellig zugeht. Besonders auffallend und interessant ist das zweite Wahrzeichen von Beyoglu, die alte Straßenbahn, die durch die eben erwähnte lange Fußgängerzone führt und eines der meist fotografierten Motive ist.



Beyoglu kann auch als das pulsierende Zentrum Istanbuls verstanden werden. Speziell hier wurde es mir nie langweilig. Von Museen, Galerien und kulturellen Einrichtungen über Einkaufszentren und Einkaufsmeilen bis hin zu einer Vielzahl von Bars, Clubs und Konzerthallen findet sich hier alles. Der Stadtteil ist geprägt von seinem Multikulturalismus und lebt davon.

Der Schwerpunkt meines Studiums liegt im sozialen Bereich. Aus diesem Grund war ich sehr interessiert an den verschiedenen Handlungsfeldern der sozialen Arbeit in Istanbul, von denen auch einige von der Stadtverwaltung in Beyoglu betreut, veranstaltet und koordiniert werden.



Ich hatte die Möglichkeit, bei vielen verschiedenen Veranstaltungen mitzuwirken, unterschiedliche Einrichtungen kennenzulernen, türkische Facharbeiter und Einwohner des Stadtteils zu treffen und von ihnen zu lernen. Einblicke hatte ich unter anderem in das neu gestaltete Gençlik Merkezi (Jugendhaus), in kulturelle Planungen und Durchführungen von Events, in internationale Treffen, in soziale Einrichtungen wie zum Beispiel den Sosyal Market (Sozialer Markt) für die sozial schwächeren Einwohner und in die Nachbarschaftshilfen des Stadtteils, die Semt Konakları, die mich besonders bewegt haben.

Die Nachbarschaftshilfen sind vorwiegend in den sozialen Brennpunkten von Beyoğlu angesiedelt. Je nach Ortsteil oder Lage fällt die Ausstattung und die Zuständigkeit

unterschiedlich aus, aber generell kann man sagen, dass alle notwendigen, menschlichen Bedürfnisse, die im Zusammenhang mit dem Existenzminimum der Bevölkerung zusammenhängen, hier erfüllt werden können. Menschen ohne Schlafplatz, materielle Güter, Krankenversicherung, Wasserzugang oder Zugang zu Bildungsangeboten finden hier Unterstützung, Beratung, Gemeinschaftsgefühl und die Möglichkeiten, diese Bedürfnisse zu erfüllen.

Speziell in der Nachbarschaftshilfe in Kasımpaşa, finden sich viele Beispiele für die soziale Hilfe. Hier gibt es eine Kantine, in der Bedürftige Essen zu sich nehmen oder mit nach Hause nehmen können, eine Wäscherei für verschmutzte Kleidung, sanitäre Anlagen für die Hygiene, einen sozialen Markt mit günstigen Utensilien, medizinische Notversorgung, Weiterbildungskurse und Sprachkurse und generell einen Ort, an dem man andere Menschen treffen, Kontakte knüpfen und Gemeinschaft erspüren kann.

Oftmals nehmen auch Flüchtlinge oder Einwanderer die Nachbarschaftshilfen in Anspruch. Deshalb war es praktisch, dass ich Deutsch und Englisch sprechen konnte. Während meines Aufenthaltes konnte ich also nicht nur meine Türkischkenntnisse verbessern, sondern auch mein Englisch vertiefen.

Auffallend in der Türkei sind die durchgängig familiären Strukturen. Im Umgang mit den Klienten, den Kollegen und anderen Menschen ist man sehr offen, hilfsbereit und zeigt eine große Portion an Vertrauen und Akzeptanz. Ich persönlich habe mich sehr schnell aufgenommen gefühlt und konnte dieses Gefühl dann auch an die anderen Besucher weitergeben.

Die soziale Arbeit wird in jedem Fall auch in der Türkei wahrgenommen und groß geschrieben.



Ich konnte in den drei Monaten viel mitnehmen, nicht nur im Zusammenhang mit meinem Studium oder der neuen Fremdsprache, sondern auch mit Hin-



blick auf die neuen Kontakte, die persönliche Entwicklung und das Erforschen der Stadt Istanbul und dem Land Türkei.



Moscheen, das Kreischen der Möwen, das Überqueren des Bosphoruses mit der Fähre oder allgemein das Meer.

Viele Kleinigkeiten vermisse ich in Deutschland schon jetzt. Unter anderem der alltägliche Ruf des Muezzins, die einladenden Süßigkeitengeschäfte, die auf der Straße gegrillten frischen Fischbrötchen, die Teeläden, die wunderschönen

Istanbul hat viel zu bieten und ist im Hinblick auf Urlaub, Kultur, Vergnügen oder Entdeckungstouren eine Reise wert. Eine Sache kann man in der riesigen Stadt allerdings nicht: Still sitzen und Nichts tun!







NORD-,
MITTEL UND
SÜDAMERIKA

CENTRO INFANTIL „MI FAMILIA“

BOLIVIEN



„Und immer dann wenn man glaubt, nichts könne einen noch überraschen, kommt doch noch irgendwas völlig Unerwartetes...“ Diesen Satz las ich in einem Buch über Bolivien bevor es auf meine langersehnte Reise ins weit entfernte Südamerika losgehen sollte. Und es stimmte tatsächlich!

Von der Möglichkeit, das Fremdpraktikum im 3. Semester im Ausland zu absolvieren, erfuhr ich schon sehr früh, da bereits meine Mitbewohnerin diese Chance genutzt hatte. Für drei Monate in eine ganz andere Welt einzutauchen, einen anderen Kontinent zu besuchen, dieses Vorhaben begeisterte mich. Durch eine Freundin erfuhr ich von einem Kinderhort, welcher von einem deutschen Missionarshochschulpaar in Bolivien gegründet worden war. Danach folgte dann auch schon ein gegenseitiger E-Mail-Austausch und schließlich bekam ich die Zusage, meine dritte Praxisphase dort zu absolvieren. Während dieser Zeit half mir Frau Kupferschmidt vom ZIK bei all meinen Fragen weiter, wofür ich ihr sehr dankbar bin. Zu meiner großen Freude bekam ich dann auch noch ein Stipendium über das Auslandsamt der DHBW Stuttgart. Um meine Schulspanischkenntnisse aufzubessern hatte ich über das ZIK die Möglichkeit, mit der Sprachlernsoftware „Rosetta Stone“ zu arbeiten. Mit all den Vorbereitungen wuchs meine Vorfreude immer mehr.

Ende September war es dann endlich soweit: Koffer packen und LOS! Am Flughafen in Santa Cruz wurde ich bei strahlendem Sonnenschein von dem Missionarshochschulpaar empfangen. Sie brachten mich zu meiner Gastfamilie, die sie für mich organisiert hatten und bei denen ich vorerst bleiben konnte. Später wechselte ich in eine andere Familie. Beide Familien waren sehr reich. Ich hatte ein eigenes Zimmer und Bad. Sogar einen Pool gab es. Damit hatte ich überhaupt nicht gerechnet. Die Zeitumstellung von sechs Stunden machte mir in der ersten Woche sehr zu schaffen und außerdem musste ich mich an das tropische Klima und die fremde Sprache gewöhnen. Jeden Tag fuhr ich 45 Minuten mit einem kleinen Bus zur Arbeit, wo sich sehr schnell herausstellte, dass sich die bolivianische Arbeitsweise doch sehr von unserer unterscheidet. Alles war ein wenig chaotisch und es gab anfänglich große Sprachbarrieren. Glücklicherweise bekam ich große Unterstützung von einer Frau, die auch schon in Deutschland in einer Jugendhilfeeinrichtung gearbeitet hatte.

Mein Arbeitsbereich war eine Gruppe mit 3–4-jährigen Kindern. Es gab so gut wie keine Regeln, wenig Spielangebote und die Kommunikation zwischen Betreuer und Kind beschränkte sich auf das Nötigste. An eine individuelle Förderung wie man es bei uns kennt, war kaum zu denken. Wichtig war, dass die Kinder ihr Mittagessen aufessen und ihren Mittagsschlaf machten, sie sollen gehorchen und sich angepasst verhalten.

Nach circa einem Monat hatte ich mich etwas an Land und Leute gewöhnt und meine Arbeit mit den Kindern wurde geschätzt. Auch meine Sprachkenntnisse hatten sich sehr verbessert, sodass es mir möglich war, viele neue Ideen und Vorschläge in den Arbeitsalltag einfließen zu lassen. Die Kinder waren sehr zugänglich und ließen sich schnell, auch von kleinen Dingen, begeistern. Die Arbeit machte mir von Tag zu Tag mehr Spaß.

Die Wochenenden konnte ich dazu nutzen, die Umgebung rund um Santa Cruz kennenzulernen. Außer





mir gab es noch zwei weitere Praktikantinnen aus Deutschland, die in dem Kinderhort arbeiteten. So hatte ich schnell Anschluss gefunden und konnte einiges mit ihnen unternehmen. Auch die beiden Gastfamilien waren sehr freundlich und kümmerten sich fürsorglich um mich. Sie sprachen neben Spanisch auch sehr gut Englisch, was die Kommunikation stark vereinfachte. Über „Couchsurfing“ lernte ich eine sehr gute bolivianische Freundin kennen, mit der ich auch jetzt noch regelmäßigen Kontakt pflege. Durch sie und auch durch die Gastfamilien bekam ich etliche Einblicke in die Kultur Boliviens. Je nachdem aus welcher Region die Menschen kommen, unterscheiden sie sich nicht nur in ihrer Mentalität, sondern auch in ihrem ökonomischen Status. Betrachtet man beispielsweise die unterschiedlichen Lebensstandards so findet man starke Kontraste zwischen Arm und Reich vor. Viele Menschen haben keine Arbeit oder verdienen nur sehr wenig Geld, wodurch im Großteil des Landes Armut herrscht. Dinge, welche bei uns selbstverständlich sind, beispielsweise eine gute medizinische Versorgung, findet man in Bolivien selten oder aber sie sind für die Bevölkerung kaum bezahlbar. Gespräche mit den Bolivianern gestalteten sich nicht immer einfach. Weil weiße Europäer dort

im Allgemeinen als reich gelten, waren die Bolivianer mir gegenüber teilweise reserviert und hatten Vorbehalte. Wenn sie allerdings sahen, dass ich mir Mühe gab, ihre Sprache zu sprechen und erzählte, dass ich mit Kindern arbeitete, waren sie sehr aufgeschlossen und freundlich. Gerade Taxifahrer erzählten mir gerne von der Geschichte ihres Landes und fragten mich viele Dinge über Deutschland. Es zeigte sich leider auch, dass viele Gespräche nur sehr oberflächlich verliefen und oft nicht in die Tiefe gingen. Dass die Bolivianer ein anderes Denken haben als wir, merkte ich schnell. Alles lief sehr spontan ab und in letzter Sekunde wurde alles, was bereits vereinbart war, wieder geändert. Das war für mich anfänglich sehr frustrierend, doch auch daran musste ich mich gewöhnen. Andererseits beklagten sich die Bolivianer über die stetige Pünktlichkeit der Deutschen, dass wir immer so ernst seien, zu viel planen würden und uns zu viele Sorgen machen würden.

Die letzte Zeit meines Aufenthalts verbrachte ich damit, durch das wunderschöne Land zu reisen und Bolivien in seiner ganzen Vielfalt zu bestaunen. Obwohl mir viele davon abrieten, machte ich mich alleine auf den Weg. Das erstaunliche war: Ich war keinen einzigen Tag alleine!

Ich begegnete vielen Travellern aus den unterschiedlichsten Regionen dieser Welt und hörte unzählige Geschichten. In Bolivien zu reisen ist sehr günstig und so war es mir möglich, die meisten Teile des Landes zu besichtigen. Das größte Salzmeer der Welt, das sogenannte „Salar de Uyuni“, der Titicacasee, die Minenstadt Potosí und der Urwald im Norden des Landes waren große Highlights. Die Landschaften waren wunderschön, die Busfahrten ein einmaliges Erlebnis, das Essen superlecker und die Städte voller Leben! Die Wochen vergingen wie im Flug und schließlich stand die Abreise bevor. Es fiel mir sehr schwer mich von all dem wieder zu trennen. Zurück in Deutschland brauchte ich dann einige Zeit, um mich wieder richtig einzuleben zu können.

Rückblickend sehe ich die Zeit in Bolivien als eine sehr wertvolle Zeit an. Ich habe gelernt viele Dinge mehr zu schätzen und bin froh, dass wir in einem so gut organisierten Land leben. Die Arbeit mit den Kindern vermisse ich sehr. Es hat mich begeistert zu sehen, mit wie wenig man doch so viel erreichen kann und das auch schon in kurzer Zeit. Nach meinem Studium möchte ich auf jeden Fall nach Südamerika zurückkehren, um auch die anderen Länder kennenzulernen.

GEMEINWESENARBEIT

CEPIA

COSTA RICA



Die „Asociación CEPIA“ (Cultura, Educación, Psicología de la Infancia y Adolescencia) ist ein costaricanischer Förderverein, der seit seiner Gründung im August 2005 in der pazifischen Küstenprovinz Guanacaste tätig ist. Das breitgefächerte Angebot richtet sich ausschließlich an benachteiligte, meist in extremer Armut lebende Minderjährige, junge Erwachsene und Familien. Die Verbesserung der jeweiligen Lebensqualität auf sozialer, edukativer, emotionaler und körperlicher Ebene gilt als Leitfaden und Ziel der Arbeit. Mangels staatlicher Unterstützung, finanziert sich CEPIA durch Spenden und zählt auf die Arbeit ihrer freiwilligen Helfer aus aller Welt. In der Organisation arbeiten zwei Psychologen, zwei Sozialarbeiter und ein Anwalt.

Das Arbeitsfeld ist sehr vielfältig. CEPIA organisiert mehrfach im Jahr (zu beiden Praxiszyklen) ein Feriencamp mit Tagesbetreuung und verschiedenen Angeboten.

Etwa 20 Freiwillige aus aller Welt bieten dabei für ca. drei Wochen eine Aktivität an, wie etwa Englischkurse, Computerkurse, Kunstprojekte, gemeinsames Kochen, Sport und vieles mehr. Dabei ist im Umgang mit den Kindern von 4–14 Jahren Teamfähigkeit, Kreativität und Spontanität wichtig. Vor allem aber, dass man gerne mit Kindern arbeitet.

Als Praktikant sollte man mit weiteren Freiwilligen Hausbesuche machen. Hierbei besucht man Familien, die Hilfe von CEPIA beanspruchen möchten und dokumentiert dies. Die Auswertung der Hausbesuche erfolgt in den wöchentlichen Teamsitzungen.

Neben dem Feriencamp gibt es verschiedene Aufgaben und Verantwortlichkeiten, wie der monatliche Filmabend, Essensbestellung, Nachhilfeunterricht und diverse Nachmittagsaktivitäten. Erfreulich wäre es, wenn Sach- oder Geldspenden mitgebracht werden und

man so ein eigenes Projekt verfolgen könnte, um zum Beispiel einer besonders bedürftigen Familie individuell zu helfen.

Zufällig waren gleich vier Studierende der DHBW Stuttgart, Fakultät Sozialwesen, gleichzeitig von Januar bis März 2013 bei CEPIA. Wir teilten uns gemeinsam ein Haus. Um jedoch mehr vom örtlichen Leben zu erfahren und seinen Horizont zu erweitern, würde ich empfehlen in einer Gastfamilie zu wohnen. Nebenbei würden sich dann auch die Spanisch Kenntnisse erheblich verbessern.

Das Praktikum bei CEPIA hat mir besonders gut gefallen. Es war Soziale Arbeit auf einem anderen Level im Vergleich zu Deutschland bzw. Europa. Daher mangelt es manchmal an Organisation oder Struktur, die jedoch durch die Kultur und den ökonomischen Status des Landes erklärt werden kann. Wichtig ist es, mit welcher Einstellung, Motivation und Erwartungen ein/e Student/in an ein Praktikum herangeht. Daher kam es zu großen Erfahrungsunterschieden zwischen den PraktikantInnen. Große Motivation und selbstständiges Engagement sind aus meiner Sicht sehr wichtig.

Es waren etwa 15 weitere Freiwillige vor Ort. Es gab jederzeit

Ansprechpartner, das gesamte Kollegium war stets freundlich und hilfsbereit.

Es ist nicht Deutschland, nicht Europa und immer noch im Status eines „Dritte-Welt-Landes“, daher sollte man Toleranz gegenüber den Menschen und der Kultur dort haben. Menschenfreundlichkeit und allgemein eine positive Einstellung zum Leben und zu sich selbst sind meines Erachtens auch ratsam.



Die Einheimischen sind sehr freundlich und zuvorkommend, was vielleicht zu Beginn etwas irritierend sein kann. So lernt man z. B. im Bus, beim Trampen oder am Strand ganz unkompliziert viele nette Menschen kennen. Es gibt vieles zu erleben und auf jeden wartet ein Abenteuer vor Ort.



Wenn man also keine Probleme mit freilaufenden Leguanen, Affen am Strand, Sonne, Kokosnüsse, Ananas, leckerem Essen und netten Mitmenschen hat, ist man hier richtig. Die schwäbisch-korrekte, pünktliche und engstirnige Art wird dort schnell vom gemütlichen und spontanen Arbeitsleben gebremst. Es wird alles zu seiner Zeit erledigt. Die „Pura Vida“-Einstellung lockert das Leben auf und zeigt, dass man auch in Armut sehr glücklich sein kann.



GEMEINWESENARBEIT

CEPIA

COSTA RICA



GLORIA GLAS UND
CAROLIN KONRAD

Im Rahmen unseres Fremdpraktikums sind wir Anfang des Jahres 2013 für drei Monate nach Costa Rica gegangen. Gearbeitet haben wir dort in der Organisation CEPIA – Cultura, Educación y Psicología de la infancia y la adolescencia. Übersetzt bedeutet dies: „Kultur, Bildung und Psychologie der Kindheit und des Jugendalters“. Diese nicht-staatliche Organisation hat es sich zur Aufgabe gemacht, dort vor allem die Kinder und Jugendlichen aus den ärmeren Familien zu unterstützen. Dies wird dort durch zahlreiche kostenlose Bildungsprogramme umgesetzt. Teilnehmen kann man beispielsweise an Englisch- oder PC-Kursen mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad.

Die Aufgaben, die wir dort übertragen bekommen haben, beliefen sich hauptsächlich auf die Akten- und Rechnungsablage der Organisation. Teils mussten wir auch Telefonlisten abarbeiten, um die

Personen zu den Kursen einzuladen oder sie daran zu erinnern. Außerdem organisierten wir ein dreiwöchiges Kinderferienlager, was auch sehr viel Spaß gemacht hat. Dabei mussten wir uns teilweise, ohne dabei ausführlich angeleitet zu werden, mit großem Chaos zurechtfinden, was aber erstaunlich gut klappte.

Darüber hinaus mussten ein- bis zweimal wöchentlich sogenannte Hausbesuche gemacht werden. Diese fanden jeweils in Zweier-Teams statt, wobei mindestens eine der beiden Personen gut Spanisch sprechen musste. Die Hausbesuche dienten dazu, die Aussagen von Personen, welche beispielsweise bezüglich der Ausgabe kostenlosen Schulmaterials und Essens, Hilfe von CEPIA angefordert haben, nochmals auf deren Wahrheitsgehalt zu überprüfen, sowie die Armut und die daraus entstehende Bedürftigkeit festzustellen. Dies war eine sehr schwierige Angelegenheit, da man zum einen nicht richtig eingewiesen wurde und zum anderen es sehr hart ist, Entscheidungen zu treffen, welche Familie nun arm genug ist, Hilfe in Form von Essen, zu erhalten.

Da von CEPIA verlangt wird, dass man ein eigenes Projekt auf die Beine stellt, haben wir beschlossen,

einer Mutter samt ihren drei kleinen Kindern ein Bett zu kaufen, da diese Familie nur zwei Betten zur Verfügung hatte. Dies gelang uns aber nicht mehr, sodass wir ihnen nur einen Tisch samt Stühlen und diverse Spielsachen beschaffen konnten. Allerdings wurde das Projekt „Bett“ von Olivier, einem anderen Freiwilligen und ehemaligen Studierenden der DHBW, nach unserer Abreise noch verwirklicht.

Insgesamt hätten wir uns eine bessere Anleitung, sowie mehr Tätigkeiten gewünscht, die mit Sozialer Arbeit zu tun haben. Die Behandlung der Freiwilligen war unserer Meinung nach nicht optimal, da man z. B. durch fehlende Struktur keine klaren Aufgaben zugeteilt bekam. Außerdem vermissten wir Zeichen der Wertschätzung seitens



KINDER- UND JUGENDARBEIT

ESCUELA DE LA CALLE

GUATEMALA



der Leitung. Das ist sehr schade, da diese Organisation auf die Freiwilligen angewiesen ist und von ihrer Arbeit lebt.

Außerdem ist zu sagen, dass dort einige Freiwillige ohne Spanischkenntnisse angenommen wurden. Die spanische Sprache kann man zwar vor Ort lernen, allerdings ist sie für die Arbeit in CEPIA essentiell. Aus unserer Sicht sollte man sich dort nur bewerben, wenn man vorher bereits gute Grundkenntnisse hat.

Insgesamt sind die Erfahrungen, die wir dort machen durften, sehr schön gewesen. Vor allem das Land an sich, die Menschen, das Leben, die Natur- und die Tierwelt haben uns von Costa Rica überzeugt.



Für das Fremdpraktikum im 3. Semester stand für mich schon lange fest, dass dieses im Ausland stattfinden sollte. Die Suche war zunächst nicht auf ein spezielles Land beschränkt, doch nach und nach entschied ich mich dafür, in ein spanischsprachiges Land gehen zu wollen, auch um meine grundlegend vorhandenen Sprachkenntnisse zu erweitern. So stieß ich im Zuge der Recherchen im Internet auf Proyecto Mosaico, einen gemeinnützigen Verein aus Deutschland, der seit 1998, als er aus einer Spendenaktion nach einem Wirbelsturm hervorging, Freiwillige nach Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Panama und Guatemala vermittelt und zahlreiche Partnerschaften mit lokalen Einrichtungen unterhält. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den Bereichen Bildung/Soziales, Frauen und Umwelt. Nachdem

ich mich dort gemeldet hatte, fiel die Wahl schnell auf das Projekt EDELAC – Escuela de la Calle (dt. etwa „die Schule der Straße“), ein Projekt in der zweitgrößten Stadt des Landes, Quetzaltenango, das aus drei wesentlichen Bestandteilen aufgebaut ist. Der Hauptteil ist dabei eine Schule, die sich an Kinder richtet, die von extremer Armut oder prekären familiären Umständen betroffen sind. Die Schule besteht aus sieben Klassenstufen mit insgesamt 200 Schülern, die von einer Vorschulklasse bis zur sechsten Klassenstufe reichen, was der üblichen Dauer des Grundschulbesuchs in Guatemala entspricht. Weitere Teile der Organisation sind der „Hogar Abierto“ (= offenes Haus), eine Wohn- und Betreuungsstätte für Waisenkinder aus der dazugehörigen Schule. Der dritte wichtige Bestandteil ist die Organisation „Quetzaltrekkers“, die



ausschließlich aus Freiwilligen besteht und Wanderungen und Ausflüge zu den nahegelegenen Vulkanen anbietet. Die Erlöse dieser Organisation kommen der Schule zugute und sind neben den Spendeneinnahmen unabdingbar für den Betrieb der Schule, die sonst über keine Einnahmequellen verfügt.

Bevor es für mich mit meiner Arbeit in der Schule losging, standen erst einmal zwei Wochen Spanischunterricht auf dem Programm, um einerseits meine Sprachkenntnisse auf Vordermann zu bringen und andererseits die Voraussetzungen für ein erfolgreiches Praktikum zu schaffen. Außerdem gab mir diese Anlaufzeit die Chance, mich in der Stadt und meiner Gastfamilie zurechtzufinden und in die guatemaltekische Kultur einzutauchen. Die Sprachschule bietet neben dem Unterricht auch viele Freizeitaktivi-



täten an und so hatte ich Gelegenheiten, schnell mit Einheimischen und auch anderen Reisenden und Freiwilligen in Kontakt zu treten.

Nach den ersten zwei Wochen begann für mich dann die Arbeit in der Schule, wo ich ausschließlich tätig war. Meine Aufgaben bestanden hauptsächlich darin, die hauptamtliche Lehrerin bei der Durchführung des Unterrichts zu unterstützen bzw. eigene Elemente einfließen zu lassen. Da ich vorher keine Erfahrungen im Unterrichten hatte, war es sozusagen ein Sprung ins kalte Wasser, mit dem ich jedoch gut zurecht kam – nicht zuletzt auch, weil durch die übrigen Lehrer und auch die Kinder viel Unterstützung zu spüren war und auf beiden Seiten keine Berührungängste existierten. Außerdem brachten mir die Kinder auch Verständnis bei sprachlichen Ungereimtheiten entgegen, was

den Umgang natürlich leichter machte. Inhaltlich handelte es sich um die Fächer Mathematik, Spanisch, Kunst, Sport sowie Themen zu Biologie und Umwelt.

Was der Schule eine besondere Stellung einbringt, ist die Tatsache, dass sie, im Gegensatz zum Großteil der öffentlichen Schulen in Guatemala, wo sich bis zu 70 Schülern in einer Klasse tummeln, dem einzelnen Kind viel Beachtung entgegenbringt und vor allem, dass stets die Familien mit einbezogen werden. So finden regelmäßige gemeinsame Aktionen mit Eltern und Kindern statt, um dem Zusammenhang zwischen Lernerfolg und den familiären Bedingungen Rechnung zu tragen. Zu nennen sind hier beispielsweise Aktionen zur Körperhygiene, da den Eltern vielfach die nötigen Kenntnisse fehlen und die Unterstützung der Schule hier notwendig ist.

Auch die Freiwilligen brachten und bringen eigene Beiträge in den Schulalltag ein. So war ich Teil einer sportlichen Initiative, in deren Rahmen ein Fußballturnier mit allen Klassen oder auch regelmäßige Läufe veranstaltet wurden. Eine weitere Aktion war die Bereitstellung von Gummihandschuhen, mit deren Hilfe die Schüler selbst das Schulgelände und die Umgebung säuberten, da diese sich in einem katastrophal zugemüllten Zustand befinden und so die Kinder für den Umgang mit Müll und der Umwelt sensibilisiert werden konnten.

Als prägend erwies sich während der Zeit in Guatemala nicht ein spezielles Ereignis, sondern generell die Dankbarkeit, die man von Kindern und Lehrern für die Mithilfe erfährt; insbesondere angesichts

der wirklich schlechten Lebensbedingungen der meisten Kinder. Insgesamt lieferte der Aufenthalt viele Denkanstöße für das Leben zu Hause. So ist zum Beispiel die Fähigkeit, mit sehr wenig, viel erreichen zu können und vor allem glücklich zu sein, bewundernswert und anzuerkennen. Dies ist insofern hilfreich, wenn man darüber nachdenkt, was für Kleinigkeiten hierzulande für manche Menschen ein Problem darstellen bzw. wie teilweise Werte verteilt werden.

Insgesamt kann ich sagen, dass mich die Zeit in Guatemala persönlich sehr viel weitergebracht hat. Dabei profitierte ich sowohl von meinen Erfahrungen in der Arbeit, als auch von meinen Wochenendreisen zu Vulkanen, Stränden, umliegenden Städten sowie Sehens-

würdigkeiten und auch zu einigen Fußballspielen. Auf professioneller Ebene hat es mich eher weniger vorangebracht, was auch dem Umstand geschuldet ist, dass in Guatemala weniger mit Konzepten, sondern viel freier und ohne Reglementierungen gearbeitet wurde, was in meiner Stammeinrichtung, einer JVA, genau Gegenteil ist. Alles in allem war es die optimale Möglichkeit, ein anderes Land, eine andere Kultur und Arbeit(sweise) intensiv kennenzulernen. Zum Schluss ist zu sagen, dass ich mit der Zusammenarbeit mit Proyecto Mosaico sehr zufrieden war. Von der Vermittlung einer Gastfamilie, einer Sprachschule und der Einsatzstelle bis hin zu regelmäßigen E-Mail-Kontakten während des Einsatzes verlief alles reibungslos und ich fühlte mich gut betreut.



SONFLORA – TIEMPO PARA SER NINO

NICARAGUA



Ich verbrachte mein Fremdpraktikum in Nicaragua, dem zweitärmsten aber zeitgleich sichersten Land Zentralamerikas.

Hier lebte ich drei Monate in León, der zweitgrößten Stadt des Landes. León ist eine entspannte Kolonialstadt mit vielen kleinen und großen Kirchen im Kolonialstil, wie auch der zum Weltkulturerbe ernannten Kathedrale. Ich fand hier einen angenehmen Mix aus Supermärkten, Bars und Cafés im „europäischen Stil“ sowie lokalen Märkten, Pulperias (eine Art Kiosk) und Comedors (kleine Restaurants mit lokalem Essen, meist zubereitet und serviert im Haus der Köchin) vor. Von Sprach- oder Surfunterricht bis hin zu Zumba, Karaoke und der wöchentlichen „Noche de Salsa“ – León hat viele interessante Aktivitäten zu bieten.

Um zu meiner Arbeitsstelle im Projekt „Sonflora – Tiempo para ser nino“ zu gelangen, musste ich 40 Minuten mit einem sogenannten „chicken bus“ (alte Schulbusse aus den USA) bis zum zehn Kilometer entfernten Fischerörtchen Poneloya/Las Penitas fahren.

Das Projekt wurde von der Schweizerin Mary Amrein aufgebaut und bietet materiell oder sozial benachteiligten Kindern im Alter von etwa 6 bis 16 Jahren einen Ort für Hausaufgabenhilfen, gemeinsame Mittagessen, kleine Ausflüge zum Meer oder einem Schwimmbad, gemeinsames Kaufen von Schuluniformen oder Workshops über nachhaltige Landwirtschaft.

Während der Sommerferien, welche von Dezember bis Mitte Februar dauerten, boten wir den Kindern Freizeitprogramme an. So unterrichteten wir sie vormittags in Spanisch, Englisch

oder Mathematik, aßen anschließend gemeinsam zu Mittag und gestalteten nachmittags nochmals kleinere Projekte wie Theatergruppen, Fußball, Basteln & Malen oder Musik. Außerdem spielten wir mit den Kindern Brettspiele, bemalten sie (und uns) mit Henna oder gaben den Kindern auf sonstige Weise unsere Aufmerksamkeit und Zuwendung.

Ich durfte außerdem den Psychologen des Projekts bei Hausbesuchen begleiten, bei welchen er sich mit den Eltern der Kinder unterhielt, biografische Hintergründe bzw. Problemlagen abfragte und erzieherische Tipps gab. Dies war besonders interessant, da ich so die Bedingungen kennenlernen konnte, unter denen die Kinder teilweise leben müssen.

Bei den wöchentlichen Teamsitzungen und Gesprächen mit Mary, erfuhr ich immer wieder neue Details



über die Vergangenheit (und teilweise Gegenwart) der Kinder: Körperliche und sexuelle Misshandlungen, Inzest, Vergewaltigungen und Vernachlässigungen, selbst der Jüngsten, waren leider mehr die Regel als die Ausnahme. Manche Kinder konnten sich im Projekt vor Hunger nicht auf ihre Hausaufgaben konzentrieren oder weinten vor Bauchweh. Andere zeigten auffällige Verhaltensweisen im Kontakt mit Männern und viele der Kinder zeigten mangelnden Respekt gegenüber dem Körper anderer.

All dies war manchmal schwer zu verarbeiten, machte mir und den anderen Freiwilligen jedoch gleichzeitig immer wieder bewusst, wie wichtig die Unterstützung und Förderung dieser Kinder ist.

Nach der Arbeit gingen wir Freiwilligen gelegentlich noch etwas ans Meer, welches 100 Meter von unserer Einrichtung entfernt beginnt, badeten, sahen den Surfern und dem Sonnenuntergang zu und genossen leckere Smoothies.

An den Wochenenden unternahmen wir gemeinsam kleine Trips in die Umgebung und erkundeten so beispielsweise die Hauptstadt Managua, die romantische Kolonialstadt Granada oder bestiegen Telica, einen der unzähligen Vulkane, um der Lava nach Sonnenuntergang zuzusehen und mit Stirnlampen den Abstieg zu beginnen.

Außerdem sind die „islas de maíz“ in der Karibik auf jeden Fall eine Reise wert: Kristallklares Wasser, bunte Fische, Reggae und eine üppig grüne Vegetation lassen einen so richtig schön entspannen.

Neben Costa Rica im Süden sind auch die nördlichen Nachbarstaaten Honduras und El Salvador trotz aller Warnungen wunderschön und gut zu bereisen. Die meist sehr hilfsbereiten Einheimischen zeigen sich vor allem unterwegs in den „gemütlichen“ Bussen von ihrer sehr gesprächigen und neugierigen Seite. Während man in Deutschland fünf Stunden Bahn fahren kann ohne auch nur einmal angespro-

chen zu werden, wird man in Nicaragua & Co. keine fünf Minuten reisen können ohne in ein Gespräch verwickelt zu werden.

Ich wohnte während meines Fremdpraktikums bei einer nicaraguanschen Gastfamilie, was ebenfalls sehr schön war. Man hieß mich mit offenen Armen willkommen und ich fühlte mich sehr wohl. Mit meinen Gastgeschwistern führte ich oft interessante Gespräche. Wir gingen gemeinsam aus und ich lernte ihre Freunde kennen.

Dank dieser Gastfamilie aber auch durch zwei Wochen Spanischunterricht und die Arbeit im Projekt wurden meine anfangs recht einfachen Spanischkenntnissen schnell auf ein Level gehoben, auf welchem ich mich gut mit den Einheimischen unterhalten konnte.

Insgesamt war mein Fremdpraktikum eine super Erfahrung und ich hatte viel Spaß – ob bei der Arbeit, mit meiner Gastfamilie oder beim Reisen.







AFRIKA

GEMEINWESENARBEIT

UHURU COMMUNITY DEVELOPMENT PROJECT

KENIA



Eigentlich hätte ich mein Fremdpraktikum in einer Kinder- und Jugendhilfeeinrichtung meines Arbeitgebers absolvieren sollen, auch wenn ich gern ins Ausland gegangen wäre. Als mich eine E-Mail über freie Stellen bei dem Verein „Uhuru e. V. – Gemeinsam für Kinder in Kenia“ erreichte, versuchte ich mein Glück und fragte meine Chefin nach einer Ausnahme – mit Erfolg.

Ich war bereits vor meinem Studium in Südafrika und glaubte zu wissen, was mich auf dem afrikanischen Kontinent erwarten würde. Als ich aber in Kenia ankam, musste ich sehr schnell feststellen, dass die beiden Länder nicht miteinander zu vergleichen sind. Davies Okombo, ein einheimischer Sozialarbeiter und mein Ansprechpartner bei UHURU, holte uns in Nairobi vom Flughafen ab

und wir fuhren gemeinsam mit dem Bus nach Kisumu, die drittgrößte Stadt Kenias direkt am Viktoriasee. Die ersten Tage machte Davies uns mit allem vertraut, zeigte uns vor Ort die verschiedenen Projekte des Vereins und stellte uns zahlreiche Menschen vor.

Gewohnt haben wir im Haus der Familie Okombo, zusammen mit Davies und seiner Familie. Außer-

STEFANIE KITZINGER



dem war das Haus ein Zufluchtsort für Mädchen aus schwierigen Verhältnissen, die ebenso – entweder nur vorübergehend oder für längere Zeit – bei uns wohnten. Den meisten der Mädchen wird die Schulbildung von Sponsoren aus Deutschland finanziert, da ihnen ein Schulbesuch sonst nicht möglich wäre.

Eines der Projekte des Vereins ist ein Kindergarten in Manyatta. Dort bekommen Kinder aus der Umgebung die Möglichkeit, kostenfrei einen Kindergarten zu besuchen, was in Kenia sehr wichtig für deren Lebensweg ist. Anders als in deutschen Kindergärten haben die Kinder dort Unterricht und lernen Englisch. Während des Praktikums waren wir mehrmals wöchentlich dort, um mit den Kindern in den Pausen zu spielen und die Lehrerinnen während dem Unterricht zu unterstützen. Außerdem organisierten wir den „Childrens Right Day“, eine Feier für die Kinder die von „Uhuru e. V.“ unterstützt werden und natürlich auch für die Kinder aus der Nachbarschaft. Dort konnten sie einen ganzen Samstag spielen, es gab Essen und wir informierten sie über ihre Rechte.

Ein weiteres Projekt der Organisation ist die Ausbildung zur Schneiderin. Dort bekommen Mädchen





Erfolg hatten wir die Möglichkeit, zusammen mit Davies ein Street-soccer-Turnier für die Straßensportler zu organisieren, Nähmaschinen für die angehenden Schneiderinnen, sowie Stühle und Spielzeug für die Kindergartenkinder zu kaufen.

die Chance, einen Beruf zu erlernen, um später einer Tätigkeit nachgehen zu können. Unser Beitrag in diesem Projekt waren wöchentliche Vorträge zu Themen, welche die Mädchen selbst wählen konnten. Unter anderem sprachen wir über HIV, Religion und andere Kulturen. Anfangs sprachen meist nur wir, da die Mädchen sehr schüchtern waren. Es war aber schön zu sehen wie sie im Laufe der Zeit immer mehr auftraten und sich an den Vorträgen aktiv beteiligten.

nenzulernen und mehr über deren Geschichten und die Schwierigkeiten innerhalb des Landes zu erfahren.

Da es für die Arbeit mit den Straßensportler keine festen Sponsoren gibt, hatten wir während unserem Aufenthalt über Facebook eine Spendenaktion ins Leben gerufen. Wir dachten zuerst, dass wir vielleicht ein paar Euro zusammenbekommen würden, stellten später aber fest, dass unsere Erwartungen weit übertroffen wurden. Durch den großen

Neben der Arbeit in den Projekten reisten wir mit dem Reiseführer in der Hand durch das Land, waren in Masai Mara, Mombasa, auf Ndere Island und in Ugandas Hauptstadt Kampala.

Rückblickend muss ich sagen, dass ich dankbar bin für die Erfahrungen, die ich in Kenia machen durfte. Ich hatte die Möglichkeit einen Einblick in die Soziale Arbeit in einem anderen Land zu bekommen und mich dadurch auch persönlich weiterzuentwickeln.

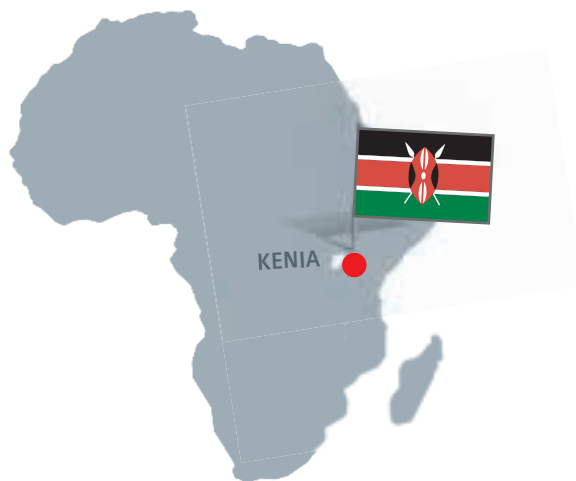
Freitags fuhren wir jede Woche gemeinsam mit Davies in einen kleinen Park etwas außerhalb des Zentrums. Dort trafen wir uns mit Straßensportler und unterstützen sie bei den unterschiedlichsten Problemen. Ganz gleich ob sie wieder zurück nach Hause wollten, Hilfe benötigten um eine ID Card zu beantragen, ihre Familie besuchen oder ein Konto einrichten wollten. Durch die Arbeit hatten wir die Möglichkeit die unterschiedlichsten Dörfer rund um Kisumu zu besuchen, die Familien der Jungen ken-



GEMEINWESENARBEIT

AFRICACHILD VILLAGE

KENIA



„Now, you are a real African woman“, rief Mama Helena mir lächelnd zu.

Ich schaute mich um und wusste was sie meinte: Ich habe mich selbst dabei ertappt, wie ich mein Toastbrot auf die Zementablage in der Kinderkrippe legte, ohne nach einem Teller zu fragen.

In diesem Moment fiel mir auf: Nach drei Wochen Eingewöhnungsphase bin ich angekommen und arrangiere mich mit den Gegebenheiten, die hier herrschen. Ich lächelte ihr zurück.

Als ich am 28.12.2012 in Kenia ankam, war ich voller Euphorie und Freude. Es war mein erster Aufenthalt in Afrika und viele Fragen

brannten mir unter den Nägeln: Wie werden die Menschen mich empfangen? Ist mein Englisch wirklich ausreichend? Habe ich mich bei meiner Entscheidung, nach Kenia zu gehen, nicht doch überschätzt?

Es waren Gedanken, die sich im Nachhinein als unbegründet erwiesen. Doch in dem Moment, als ich in Kenia aus dem Flugzeug ausstieg, waren diese Gedanken sehr präsent und real. Meine Aufregung steigerte sich, als mein Gepäckstück als letztes an der Gepäckförderanlage ankam. Ich wusste, dass ein Mann namens „James“ mich abholen sollte, um mich zur Einrichtung zu fahren. Als ich schließlich den Schritt aus dem Flughafen wagte, sah ich unzählige farbige Menschen. Sie hielten Schilder mit der Aufschrift „Taxi“ in die Höhe, in der Hoffnung, dass ich eins hätte brauchen können. Ich schaute skeptisch in die Menschenmenge, bis mir ein junger Mann auffiel, der nach einem kurzen Blickkontakt ein Schild hochhielt. Auf dem Schild stand mein Name. Mit schnellen Schritten lief ich zielstrebig zu ihm und fragte, ob er James sei und er antwortete: „Yes, I'm James. Hakuna Matata and welcome to Kenya!“

Nach diesen Worten fiel mir ein Stein vom Herzen und wir fuhren mit einem Van zum „Africachild Village“.

Das Africachild Village wird vom Projekt „Young Mothers Kenya“ getragen, welches von der Augsburger NGO-Hilfsorganisation „Africachild e. V.“ in Kooperation mit „Eltern für Afrika e. V.“ und mit den kenianischen Partnern „Kenyan Christian Childrenhome“, der „Socialworker School Nairobi“ und dem „Social-District-Office Kwale“ betrieben wird. Es befindet sich auf einem 6000 m² großen Gelände am Küstenstreifen der Region Kwale, nahe der Grenze zu Tansania. Das Village besteht aus einem zentralen Gemeinschaftshaus, welches zu Schul- und Versammlungszwecken genutzt wird und einem Gebäude mit Sanitäreinrichtungen, Wasch- und Pflegemöglichkeiten. Außerdem gibt es eine große Anzahl von kleinen Rundhütten, in denen je zwei Mütter oder Schwangere für die Zeit ihres Aufenthaltes im Village wohnen. Die Rundhütten sind sehr einfach nach traditioneller, einheimischer Art ausgestattet. In einer dieser Rundhütten kam ich mit einer weiteren Freiwilligen, die sich zu diesem Zeitpunkt dort aufhielt, unter. Das Village soll einer Dorfgemeinschaft ähneln, um die ursprüngliche Solidarität und Selbsthilfe einer dörflich-familiären Lebensform funktional zu ersetzen und den jungen Müttern in ihrer prekären Situation Sicherheit, Unterstützung und Orientierung zu bieten.

Im Gemeinschaftsraum können die Mädchen am Sozialisationsunterricht



teilnehmen, welcher im wöchentlichen Wechsel von verschiedenen Sozialarbeitern und anderen Angestellten des Africachild-Village's geleitet wird. Dieser dient dazu, den 13–18 jährigen Mädchen ein Basiswissen über allgemein wichtige und aktuelle gesellschaftliche Themen anzueignen. In einer Woche durfte ich eine dieser Sozialisationsstunden halten – auf Englisch natürlich. Meine Themen handelten von Erziehung, Gruppe und Gruppenstruktur, Kreativität und dem Danken. Es hat mir sehr viel Freude bereitet, den Mädchen etwas Know-how weitergeben zu können.

Allgemein erhalten die betroffenen Mädchen eine emotionale, psychosoziale, medizinische und alimentäre Grundversorgung hinsichtlich der Prävention, ihrer Schwangerschaft und Mutterschaft. Daneben werden Bildungs- und Ausbildungshilfen angeboten. Zum einen als Anregung, ihre Rolle als Frau und Mutter zu hinterfragen und sich zu bilden. Zum anderen erhalten sie Ausbildungsimpulse, die sie zur Versorgung ihrer Kleinfamilie befähigen sollen. Im Projekt selbst, arbeiten kenianische Sozialarbeiter und

Betreuer, während die Koordination und Evaluation in Augsburg und Nairobi erfolgt.

Eine meiner Tätigkeiten in diesem Projekt bestand auch darin, in der Kinderkrippe mitzuhelfen. Dabei unterstützte ich sämtliche Aktivitäten und Projekte. Beispielsweise gab ich den Ansporn, jeweils eine Früchte- und Gemüsewoche für die Kleinkinder zu organisieren. In diesem Projekt durften die Kleinkinder Früchtesorten ausmalen, bevor die Erzieherinnen daraus ein Plakat gestalteten. Desweiteren durften die Mütter ihren Kindern überdimensionale „Früchte“ basteln. Diese „Früchte“ trugen die Kinder am Körper, während sie die entsprechenden natürlichen Früchte aßen. Weitere Aktivitäten waren das gemeinsame Tanzen, das Vorlesen und Zuhören von Geschichten und das Spielen mit Wasser. Zusätzlich bot ich den Schwangeren Frauen und Müttern Hilfe beim Umgang mit dem Computer, sowie Freizeitaktivitäten an.

Im zweiten Monat durfte ich mich zusätzlich an der internen Aupair-Schule, welche sich aus fünf Schülerinnen zusammensetzte, als

Deutschlehrerin beweisen. Dies gehörte nicht zu meinen Lieblingsaufgaben, weil diese mit Sozialer Arbeit nur bedingt etwas zu tun hatte. Trotzdem war es eine schöne Erfahrung, den Mädchen von meinen Deutschkenntnissen etwas zu vermitteln.

Für mich persönlich haben sich diese drei Monate mehr als nur gelohnt. Ich bekam einen Einblick in ein Projekt, welches sich in einer mir relativ unbekanntem Fachrichtung der Sozialen Arbeit befand. Außerdem befand sich die Arbeitsstelle unmittelbar an der Küste Kenias, was mir ermöglichte, in meiner Freizeit oft ans Meer zugehen.

Darüber hinaus war es mir möglich, die kenianische Kultur kennenzulernen und neue Freundschaften zu schließen, die mir bis heute sehr am Herz liegen.

Mit hundertprozentiger Sicherheit kann ich heute sagen, dass die Befürchtungen, welche ich während meiner Anreise hatte, unbegründet waren. Kenia ist ein reizendes Land mit reizenden Menschen.

Hakuna Matata – Keine Sorge!

SCHULSOZIALARBEIT

THEMBALITSHA FOUNDATION

SÜDAFRIKA



STEFAN KITZMANN

Mein Fremdpraktikum verbrachte ich in einer Schule in Kapstadt, Südafrika. Gegründet wurde diese Schule im Jahr 1997 zusammen mit mittlerweile sieben anderen Projekten der christlichen Nichtregierungsorganisation „Thembalitsha Foundation“. Thembalitsha ist Xhosa und bedeutet soviel wie „Hoffnung“. Die weiteren Projekte, die ich jeweils an einem Tag besuchen durfte, arbeiten unter anderem mit HIV-positiven Kindern, Jugendlichen oder Erwachsenen in Hospizen, bilden werdende

Mütter im Krankenhaus aus, besuchen HIV-positive Menschen zu Hause (und gewährleisten so eine ständige Medikamenteneinnahme) oder bieten Computerkurse für Erwachsene an, denen damit eine wesentlich höhere Chance auf Wiedererwerbsfähigkeit gegeben werden kann.

Das Projekt, in dem ich mitarbeiten durfte, nennt sich School of Hope. Es setzt sich speziell für Jugendliche mit problematischen Hintergründen ein und ermöglicht ihnen eine zweite Chance, ihren Schulabschluss von der 9.–12. Klasse nachzuholen. Die School of Hope bietet Hoffnung für Jugendliche mit Gang-Vergangenheit, junge Mütter, Drogenabhängige, für Jugendliche in schwierigen familiären Lebens- und Wohnumständen und viele mehr. Sie ist Anlaufstelle für diese Jugendlichen und nimmt die Men-

schen vorurteilsfrei an, wie sie sind. Dadurch ist sie eine große Stütze auf ihrem Weg zur Mündigkeit. Die meisten Jugendlichen haben ihre vorherige Schule abgebrochen, wurden rausgeworfen und hatten oft keine Möglichkeit mehr, in einer Regelschule aufgenommen zu werden. Die Wartezeit auf einen Platz in der School of Hope beträgt nicht ohne Grund mindestens ein Jahr und an den Anfragen gemessen, könnten mehrere solcher Schulen eröffnet werden. In kleinen Klassen mit jeweils maximal 20 Schülern, kann ein persönliches Verhältnis zwischen Lehrern und Schülern festgestellt und eine positive Lernatmosphäre geschaffen werden. Es gibt 11 Lehrer und 70 Schüler.

Tätigkeitsschwerpunkt in der Arbeit in der School of Hope waren für mich die Mitarbeit beim Sportprogramm im täglichen



Schulsport, aber auch im freiwilligen Fußball Nachmittagsangebot, die Teilnahme bei Exkursionen, die Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeiterin, das heißt Gespräche mit den Jugendlichen und ihren Eltern, Administrationstätigkeiten oder die Unterstützung des gesamten Lehrerteams. Häufig fielen auch andere Tätigkeiten an, wie Essen einzukaufen oder auch Unterrichtsmaterialien zu kopieren oder auch die Möglichkeit, sich im Geschichtsunterricht (z. B. Zeit des Nationalsozialismus) einzubringen.

Ich hatte immer das Gefühl, ein Teil der Schule und ihrer Philosophie zu sein. Die Schüler haben mich akzeptiert und es herrschte eine wirklich familiäre Grundstimmung-/haltung untereinander.

Ansonsten ist Kapstadt eine wunderschöne Stadt und hat viel für die Freizeit zu bieten. Das Fremdpraktikum im Ausland kann ich nur empfehlen, aber man sollte auch mit einem gewissen Realismus an die Sache rangehen und nicht das Ziel verfolgen, möglichst viele positive Veränderung herbei-

zuführen. Mir selbst hat die Zeit in Afrika neue Freundschaften und reiche Erfahrungen beschert und ich hoffe, auch einen kleinen Beitrag in der School of Hope geleistet zu haben. Die Zusammenarbeit mit den Lehrer/innen und Schüler/innen hat auf jeden Fall großen Spaß gemacht.



KEEP THE DREAM

SÜDAFRIKA



PIRKKO SCHUMACHER



Das Fremdpraktikum im Ausland zu verbringen, war für mich als Weltenbummlerin eine geniale Idee. Endlich mal wieder raus aus dem Alltag und rein in ein neues Abenteuer. Südafrika war für mich perfekt. Durch einen Urlaub kannte ich das Land und auch die Mentalität schon ein bisschen und durch einen Bekannten nahm ich Kontakt zu „Keep the Dream“ Kapstadt's Kinder- und Jugendhilfe e. V. auf.

„Keep the Dream“ ist noch eine sehr kleine Organisation. Roslyn Swartz oder auch nur „Rosy“ beziehungsweise „Teacher“ genannt, ist der Kopf der gesamten Organisation. Sie versucht jedem zu helfen und gibt nie auf. Ich bezeichnete Rosy immer als meine südafrikanische Mama und so wird sie nicht nur

von mir gesehen. Sie ist eine unglaubliche Frau, etwas überarbeitet, aber sie lässt sich die Freude an der Arbeit nicht nehmen.

Während meiner gesamten Zeit in Südafrika arbeitete ich in der Kindertagesstätte im Township Mandalay, etwa 30 km von Kapstadt's Innenstadt entfernt. Bei dem Wort „Township“ denkt man sofort an Blechhütten. Hier lebt man jedoch in einstöckigen Backsteinhäusern, was eher den Charakter einer kleinen Vorstadt hat.

Anfangs lebte ich im Haus der Kindertagesstätte, in dem auch Rosy, ihre vier Adoptivkinder und ihr leiblicher Sohn wohnen. Die Kinder, die hier den Tag verbringen, sind zwischen acht Monaten und fünf Jahren alt. Am Mittag kommen auch Schulkinder, deren Geschwister in der Krippe sind. Meine Arbeit in der Krippe machte viel Spaß. Ich gewöhnte mich schnell an den Tagesrhythmus und schon bald konnte ich auch das ein oder andere Lied mitsingen. Es sieht dort natürlich ganz anders aus, als in einer deutschen KiTa. Man hat weniger Spielsachen und eine Puppen- oder Bauecke gibt es nicht.

Auch die Erziehungsmethoden waren neu für mich. Dort werden die Kinder oft geschlagen. Für mich kam das nicht in Frage. Ich ver-

suchte es mit meiner Methode, einem strengen „Nein“, was mir auch gleich zwei weinende Kinder bescherte. Aber sie hatten es verstanden. Nach und nach erklärte ich auch den anderen Erzieherinnen, dass das Schlagen als Strafe nur für einen kurzen Moment anhält, aber z. B. der Ausschluss aus dem Spiel für einige Minuten eine viel nachhaltigere Wirkung hat. Auch neigten einige 4-Jährige dazu die Kleinsten zu Ohrfeigen, wenn diese sich zum Beispiel einen Stift in den Mund steckten. Im Gegenzug bekamen sie eine Tracht Prügel von den Erzieherinnen, was für sie unverständlich war, denn sie machten ja nur das, was die „Großen“ auch taten. Ich versuchte ihnen diesen Teufelskreis des „Modelllernens“ begreiflich zu machen, jedoch schienen diese Erklärungsversuche oft hoffnungslos.

Außerdem war ich auch zweimal in der Woche Sportlehrerin für Mädchen der 3. und 4. Klasse in der Primary School in Mandalay. Auch hier merkte man stark die Unterschiede zu einer deutschen Schule und vor allem zu deren Turn- bzw. Sportausrüstung. Dort gibt es keine tollen Sporthallen mit Gummiboden und Matten, nein, wir waren froh, dass wir einige Bälle hatten. Trotzdem machte es total viel Spaß mit den Mädchen. Für sie war der Sportunterricht eine Abwechslung, die sie sehr genossen. Vor allem über Renn-



und Fangspiele, wie „Who is scared of the naughty man?“ oder „Fire, water, storm“, freuten die Mädchen sehr.

Neben diesen Aktivitäten standen oft noch HIV-Testings, Soup-kitchens und andere „Awareness“-Aktionen an. So lief ich durch das Township Philippi und versuchte die Leute zu animieren sich auf HIV testen zu lassen, verteilte Kondome und half soweit ich konnte, die Suppe und das Brot an die Bedürftigen zu verteilen. Diese Zeiten waren immer sehr interessant, aber auch gefährlich für mich. Philippi ist ein Township, wie man sich ein Township vorstellt: Blechhütten, zugemüllt und staubig. Trotz alledem leben dort sehr herzliche Leute. Vor allem mit Pastor Patrick und seiner Frau freundete ich mich schnell an. Jedoch sollte man immer auf der Hut sein, wenn man als einzige „uMlungu“ (Weiße) durch das Township spaziert.

Nach 5 Wochen zog ich in das Zentrum von Kapstadt. Als einzige Weiße in Mandalay war es für mich sehr schwierig dort etwas zu unternehmen. Ich fühlte mich ein bisschen wie eine Gefangene und wollte

so lange ich in Kapstadt war, auch etwas von der Stadt mitbekommen. Natürlich arbeitete ich weiterhin täglich in Mandalay und so nahm ich jeden Tag das Minibus-Taxi. Darin haben 16 Leute (beziehungsweise so viele wie sich in das Fahrzeug drücken können) Platz. Der Bus fährt auch nicht nach geregelten Zeiten, sondern nur dann, wenn er vollbesetzt ist. So konnte es sein, dass ich eine oder 3 Stunden bis nach Mandalay brauchte. Das ist Südafrika – Stress und Eile gibt es hier nicht!

Alles in allem waren es sehr aufregende, lehrreiche und interessante drei Monate für mich in Kapstadt. Vor allem meine Geduld war sehr gefragt und ich merke auch jetzt noch, dass ich in vielerlei Hinsicht ruhiger geworden bin. Rücksichtnahme und Koordination, Kooperation und Akzeptanz der jeweiligen Fehler des anderen waren nötig. Außerdem lernte ich einiges in Sachen Konfliktmanagement, da ich oft intervenieren musste, wenn Probleme zwischen Rosy und ihren Adoptivkindern entstanden. Durch die Arbeit mit Menschen einer anderen Kultur, unterschiedlichsten Alters, Religion und Hintergrund

lernte ich offen und respektvoll auf andere Menschen zuzugehen und ihre Stärken zu sehen. Ich lernte selbstdisziplinierter zu werden, mich selbst zu motivieren und auch unter Zeitdruck Dinge sorgfältig zu erledigen. Da ich einige sehr verantwortungsvolle Aufgaben hatte, entwickelte ich auch mehr Selbstvertrauen und stand für meine Ideen und Überzeugungen ein.

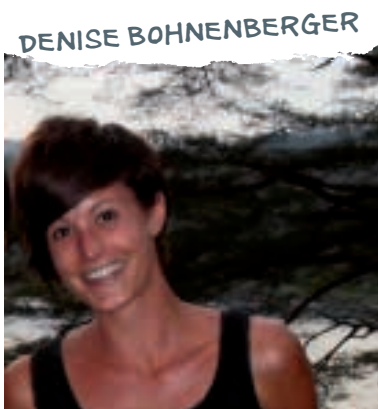
Ich lernte mich selbst besser kennen, meine Schwächen und meine Stärken und vor allem meine Grenzen, die ich respektieren muss.

Für meine sozialarbeiterische Ausbildung war es sehr hilfreich, die Unterschiede der südafrikanischen und der europäischen Sozialarbeit zu sehen. Außerdem nahm ich deutlich wahr, wie stark Soziale Arbeit von Politik und Gesellschaft abhängig ist. Hilfe scheitert oft am System, an der Korruption und an der finanziellen Not. Trotz dieser aussichtslosen Situation nicht aufzugeben, sondern im Kleinen das zu tun, was möglich ist und trotzdem im Großen weiter zu kämpfen, ist eine Fähigkeit die immer weiter ausgebaut werden muss.

GEMEINWESENARBEIT

BRIDGE BUILDERS

UGANDA



Fremdpraktikum? Ausland! Soviel stand fest. Nach längerem Überlegen, welches Land für mich in Frage käme, habe ich mich dann dazu entschieden, nach Uganda zu gehen. Der Grund für die Entscheidung war nicht der, dass ich ein neues Land und eine andere Kultur kennenlernen wollte. Vielmehr wollte ich nach Uganda, da ich bei meinem letzten Aufenthalt dort ein Projekt aufgebaut hatte und gerne wieder vor Ort mitarbeiten wollte.

Das Projekt Bridge Builders ist ein Straßenkinder-Projekt in der Hauptstadt Kampala. Durch aufsuchende Straßensozialarbeit, Gemeinwesenarbeit und Freizeitangebote sollen neue Perspektiven für Straßenkinder geschaffen werden. Meine Aufgabe während des Fremdpraktikums war es, die einzelnen Bereiche kennenzulernen und neue Angebote zu entwickeln.

Gesprächsrunden, Musikunterricht, Tanztraining und eine Schmuckwerkstatt sind solche Angebote für Kinder und Jugendliche, die auf der Straße leben. Darüber hinaus zählen auch Öffentlichkeitsarbeit, Networking und das Bekanntmachen des Projektes in Schulen zu einem wichtigen Teil der Arbeit dort.

Bridge Builders finanziert sich aus Spenden, alle Mitarbeiter arbeiten ehrenamtlich. Die Miete für das kleine Büro kann nur mit Mühen zusammengekratzt werden. Genau deshalb ist es für mich immer wieder beeindruckend, dass die ugandischen Kollegen mit großer Motivation versuchen, Kinder und Jugendliche auf der Straße zu unterstützen. Ohne staatliches Wohl-

fahrtssystem, wie wir es in Deutschland haben, ist Soziale Arbeit mit ganz anderen Herausforderungen konfrontiert. Immer wieder wurden neu entwickelte Programme wegen Geldmangel abgeblasen. Deshalb erstellte ich während des Fremdpraktikums eine Homepage, um in Deutschland Spendenaufrufe machen zu können. Durch eingetragene Spenden war es möglich, neue Bastelmaterialien zu kaufen und neue Freizeitangebote anzubieten. Zudem versuchte ich, ugandische Musiker und Musikproduzenten auf das Projekt aufmerksam zu machen, da viele Jugendliche erhebliche musikalische Talente haben.



Neben organisatorischen Aufgaben konnte ich auch ein „Hühner-Projekt“ aufbauen. Die Idee dazu entstand aus einem Gespräch mit einer Frau aus dem Stadtteil. Sie betreut 7 Straßenkinder, bietet ihnen Unterkunft und ist eine liebevolle Pflegemutter. Da sie keine Arbeitsstelle hat, kann sie den Kindern nur wenig Essen anbieten. Um mehr Geld in die Haushaltskasse zu bekommen, hat Bridge Builders ihre Gartenhütte zu einem Hühnerstall umfunktioni-ert. Wir haben in der Millionen-

stadt Kampala 30 kleine Hühnerküken auf einem Motorradtaxi zu ihrem Haus gebracht, Futter und Impfungen verabreicht und lange gehofft, dass die kleinen Wesen schnell wachsen würden. Mittlerweile legen die Hühner Eier, die von der Pflegemutter verkauft oder zu einer Mahlzeit zubereitet werden können.

Im Bereich der aufsuchenden Straßensozialarbeit bestand meine Arbeit darin, 6 Stunden pro Woche in einem Slumgebiet von Kampala

„Outreach“ durchzuführen – das ganze bei 35 °C, prallem Sonnenschein und mit Flip Flops an den Füßen. Am Ende waren die Füße nicht nur von Staub und Schlamm verdreckt, meine Haut eher krebsrot und die Wasserflasche schon lange leer. Oftmals haben wir keine Straßenkinder angetroffen, weil sie arbeiten waren. Die Straßenkinder arbeiten häufig als Müllsammler, sie füllen Plastikflaschen in große Säcke und verkaufen diese an Recycling-Fabriken. Um die Jugendlichen





vor Ausbeutung und Missbrauch zu schützen, sprechen die Mitarbeiter von Bridge Builders mit den Straßenkindern und weisen auf die Gefahren hin. Obwohl immer wieder Zweifel aufkamen, ob sich die Strapazen beim „Outreach“ in irgendeiner Weise lohnen, wird immer wieder deutlich, dass gerade dieser Teil der Arbeit wichtig ist. Viele Straßenkinder, die beim „Outreach“ angesprochen wurden, sind mittlerweile im Projekt und nehmen an Musikkursen, Tanzunterricht oder an Bastelworkshops teil.

Die Arbeit in den Slumgebieten hat mich beeindruckt. Nicht, weil ich Elend gesehen habe, sondern weil ich mit einem 23-jährigen Studenten und einem 17-jährigen Stra-

ßenjungen zusammen im Team gearbeitet habe. Sie arbeiten tagtäglich ehrenamtlich bei Bridge Builders. Sie diskutieren und streiten über Verbesserungsvorschläge für das Projekt, sind Tag und Nacht die ersten Ansprechpartner für Kids auf der Straße. Kommt man mit ihnen in private Gespräche, erzählen sie, dass sie 2 Jobs nebenher haben, ihre Schulgebühren kaum zahlen können und das alles tun, damit es andere Kinder besser haben als sie.

Uganda wird sicherlich nicht wegen den Arbeitsbedingungen als „Perle Afrikas“ beschrieben. Ich hatte genügend Zeit, herumzureisen, campen zu gehen und Orte außerhalb Kampalas zu sehen. Die

Landschaft entschädigt für das gewöhnungsbedürftige Chaos in der Hauptstadt.

Ich bin froh, dass ich mich entschieden habe, nach Uganda zu gehen. Die Zeit dort, zwischen Armut und übertriebenem Luxus, regt zum Nachdenken an. Man lernt die deutschen Unterstützungssysteme im Rahmen Sozialer Arbeit sehr zu schätzen. Man lernt, dass Geld letztendlich doch wichtig ist. Man lernt aber auch, dass man nicht unbedingt heißes Wasser, Strom und ein iPhone braucht, um zufrieden zu sein.



ASIEN



ASHA PRIMARY SCHOOL

NEPAL



Namasté!

Both of us -Miriam Geib and Jasmin Böker- are extremely interested in foreign cultures and have a huge passion for travelling. Due to this the idea of working three months abroad sounded awesome. Therefore we both applied to spend our forth semester internship with the AHSA-School in Nepal which Mrs. Doris coordinates.

For a few months we tried to get prepared which was difficult because neither of us knew what to expect. We never could really imagine how it would be to work in Nepal and to live within this culture until we were actually there. The only thing we could do in advance was to get all the important vaccinations, organize warm sleepingbags and talk to others who had already been there. On the 3rd of January we finally

hopped onto a plane and started the adventure.

Now, there is loooads of amazing stuff we could write down about the time we spent there, such as the people we met, what we did and what we learned, but we try to stick with the most significant things. After all you would have to come to Nepal and have your own experience to really understand certain things.

At our arrival in Kathmandu we were warmly welcomed from the kids and staff at the hostel, our new home, as well as the headmaster Mr. Anupendra and his assistant Surash-Sir. The welcome in the school itself, well, that was quiet a party. There was never one moment when we felt uncomfortable or not welcome and so the working atmosphere was perfect. We also found out that Nepal is

the country of spontaneity. It seemed as if nothing was impossible. When we arrived we thought that there would be two weeks of school holidays. People then told us, that they had postponed the holidays, so that we could get to know the school first and get settled. This is something that would never happen in Germany.

Our task at the school was to write a concept and rebuild one of the Kindergarden classes, which turned out to be a mixture of pre-school and grade one. In addition we built a bouldering wall for the playground at the school for all the students.

We also spent a lot of time with the children at school and at the hostel playing games, chasing each other around or teaching them new things like e.g. new games. They were absolutely adorable!

The conception for the new class that we developed includes, besides a new pedagogical system, a new conception of the room. We designed furniture and chose, together with the teachers, suitable wall paint. The painter and the carpenter then built the room as we had ordered it. The new conception also included a change from mostly traditional classroom

teaching, into a Montessori-based learning-by-doing and playing teaching method.

To reach this goal the biggest challenge was to enable the teachers and staff to create and communicate their own ideas for this class. Empowerment was our main method to work with the staff and the teachers. From the various ideas we had collected from the

staff, the teachers, the headmaster and from ourselves we created the new conception. Soon we were able to launch the newly designed class with a big party, like it is the custom of the nepalese people.

During the three months we spent there we got in touch with many customs of the Nepalese. To be able to live in Kathmandu we had to adapt and adjust, which was

good, when we finally figured out how it worked. Here's an example: The Nepalese People say yes when they move their head from left to right and not like us up and down. To be precise it is an ear-to-shoulder, not a nose-to shoulder movement. Something else we had to get used to was the three-times-a-day-rice&curry meal, called Dhal Bhat, which is quiet delicious after a while.



Our stay in Nepal was fun and all the people around us, many of them we can call friends now, helped us a lot. We laughed and goofed around with them and ranted together about the local government, the electricity shortage and strikes. We also worked together by the way :).



Everyone was taking care of us and made sure that we would feel comfortable. We had everything we needed to work and implement our conceptual work and ideas.



Despite the 6 days work a week there was also plenty of free time that we used to explore Kathmandu and its temples, markets, views and food (delicious!). We were also able to do some trips to see what else Nepal had to offer, like the peaks of the Himalayas or the Elephants in the Royal Chitwan National Park.

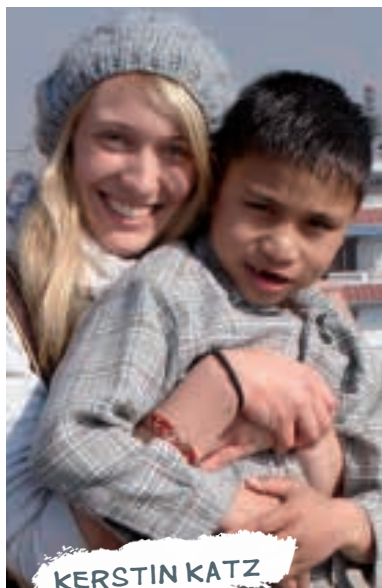


To put it all in a nutshell the three months in Nepal were amazing, welcoming, dusty, sunny, dynamic, cheerful, cultural, tasty, adventurous, coooold, outdoorsy and perfect.

Thanks to everyone who made that journey possible as well as to all the people who were a part of it!

HAUS DER HOFFNUNG

NEPAL



Den Bereich der Sozialen Arbeit außerhalb Deutschlands kennenlernen – das war mein Ziel.

Soziale Arbeit in einem anderen Land, einer anderen Kultur, unter anderen Lebensumständen und einer anderen Mentalität – wie sieht dies eigentlich aus?

Nachdem ich nach meinem Abitur Thailand, Malaysia und Singapur bereist hatte und somit eine ganz neue Kultur kennenlernen durfte, war für mich klar: Es muss wieder Asien sein! Nur welches dieser vielen wunderschönen Länder jetzt? Nach einigen Internetrecherchen und der Informationsveranstaltung des ZIK und der Beratung durch Frau Kupferschmidt entschied ich mich für ein Praktikum

in Nepal, in dem Kinderheim „Haus der Hoffnung – Hilfe für Nepal e. V.“

Das Kinderheim „Haus der Hoffnung“ sorgt für bedürftige Kinder in Kathmandu. Der Verein wurde im Jahr 1998 von Frau Dietrich zur Unterstützung des französischen Vereins „Action, Avenir, Autonomie“ gegründet und eröffnete 2002 ein eigenes Haus mit 14 Kindern in Kathmandu. Mittlerweile besitzt der Verein zwei Häuser in denen insgesamt 60 Kindern und Jugendlichen im Alter von 3 bis 20 Jahren leben. Das Ziel des Vereins ist es, Kindern, die Voll- oder Halbwaisen sind bzw. aus sehr armen Familien stammen, ein Zuhause zu schenken und ihnen den Schulbesuch zu ermöglichen. Neben der intellektuellen Förderung werden in der Freizeit auch die sportlichen,

künstlerischen und praktische Fähigkeiten der Kinder gefördert. Finanziert wird der Verein durch Spendengelder und durch die Mitarbeit von Freiwilligen.

Die Arbeit im Kinderheim findet in einer sehr familiären Atmosphäre statt. Die Praktikanten/innen wohnen, essen und schlafen in dem Haus, leben also mit den Kindern und dem Leiter des Hauses zusammen. Zu den Aufgaben der Praktikanten/innen gehören unter anderem das Betreuen bei den Hausaufgaben, mit den Kindern englische Texte zu lesen bzw. die englische Grammatik und Sprache zu üben und sie auf Klassenarbeiten vorzubereiten aber auch in der Freizeit mit ihnen zu singen, spielen, basteln, malen etc. Auch ist es erwünscht sich mit seinen eigenen Talenten und Fähigkeiten einzu-





bringen, wie z. B. im Bereich des Theaters, des Tanzens oder des Musizierens. Des Weiteren ist es wichtig, sich sinnvolle Freizeitbeschäftigungen während der Schulferien und an schulfreien Tagen auszudenken und zu planen sowie Projekte mit den Kindern durchzuführen.

Im Januar war es dann endlich soweit: mein großes Abenteuer startete. Nach einem sehr langen Flug und einem noch längeren Zwischenstopp in Abu Dhabi erreichte ich Nepal, mein vorerst neues „Zuhause“. Im Kinderheim angekommen fiel ich erst einmal todmüde ins Bett. Am nächsten Tag lernte ich dann die Kinder kennen. Es war faszinierend wie offen sie mir begegneten und wie schnell sie sowohl mich als auch ich sie ins Herz geschlossen hatte. Eine ihrer Lieblingsbeschäftigungen war vor allem das Spielen mit meinen blonden Haaren, um damit die unterschiedlichsten Frisuren zu machen – das liebten sie bis zum letzten Tag. Auch war es für mich ein sehr schönes Gefühl, als die Kinder mich mit der Zeit beim Namen nannten

und immer „Kerstin – Sister“ riefen. So fühlte ich mich als Teil der Familie, als „Schwester“.

Ein Arbeitstag für mich als Praktikantin sah wie folgt aus: um 6 Uhr morgens heißt es aufstehen! Die Kinder sind zu dieser Zeit jedoch schon ein bis zwei Stunden wach, machen sich fertig und fangen schon mal an zu lernen. Von 6 bis 8 Uhr ist dann Lernen mit den Kindern angesagt. Um 8 Uhr gibt es „Frühstück“ bzw. in Nepal: Dal Bhat (Reis mit Linsen). Anschließend geht es für die Kinder mit dem Schulbus in die Schule. Ab da an haben wir, die Praktikanten/innen, Freizeit. Um 15:30 Uhr kommen die Kinder von der Schule zurück und wir machen mit ihnen zusammen die Hausaufgaben. Wenn die Kinder diese fertig haben, dürfen sie bis zum Abendessen (Dal Bhat) draußen spielen. Nach dem Abendessen geht es auch schon wieder ins Bett. Den Samstag, den schulfreien Tag der Kinder, konnten wir gut nutzen, um mit den Kindern verschiedene Projekte durchzuführen. So haben wir beispielsweise die Mauer des Kinder-

heims durch ein Malprojekt künstlerisch gestaltet oder auch ein Musical – König der Löwen – mit den Kindern einstudiert. Jedes Kind konnte sich hierbei mit seinen persönlichen Fähigkeiten einbringen, wie z. B. durch Malerei, Singen, Schauspielerei oder Tanzen. Zudem haben wir mit den Kindern oft gesungen, Schatzsuchen, Wettbewerbe und Staffelläufe veranstaltet oder gebastelt, u. a. Traumfänger, Armbänder aber auch größere Spiele wie Twister.

Zu Beginn war das Essen für mich sehr gewöhnungsbedürftig bzw. außergewöhnlich, jedoch habe ich mich sehr schnell daran gewöhnt. Ebenfalls war es ungewöhnlich, dass es in Nepal kein wirkliches Wochenende sondern eine 6-Tage Woche gibt, nur der Samstag ist frei. Zudem muss man sich an den Lärm, die verdreckte Luft, den vielen Müll und dadurch auch an den Gestank, den total chaotischen Straßenverkehr und an die große Armut erst einmal gewöhnen. Fließend Wasser und Strom ist auch nicht selbstverständlich, manchmal nur zwei bis drei Stunden.

Meine freie Zeit konnte ich sinnvoll nutzen und viel vom Land sehen sowie versuchen die Kultur kennen und verstehen zu lernen. So besuchte ich unter anderem Swayambhunath, Boudhanath, Pashupatinath, Bhaktapur, Pokhara und Chitwan.

Ich habe die Zeit in Nepal wirklich sehr genossen und konnte viele neue Erfahrungen und Eindrücke sammeln. Sie war etwas ganz besonderes für mich. Auch war es für mich immer wieder erstaunlich, wie lebensfroh die Menschen in

Nepal, trotz der großen Armut und den miserablen Lebensumständen und -verhältnissen, die einem täglich auf den Straßen begegnen, sind. Die Kinder hatten immer ein Lächeln parat und haben somit meinen Tag jedes Mal um ein Stück bereichert. Durch die herzliche, freundliche und offene Art im Kinderheim habe ich mich schnell wie zu Hause gefühlt und vermisse die Kinder, das Land, die Kultur und die Menschen schon jetzt.

Aus meinen Erlebnissen in Nepal habe ich einiges für mein Studium

und vor allem sehr vieles für mich persönlich mitgenommen. Es ist wichtig sich immer wieder vor Augen zu halten, wie gut wir es hier in Deutschland, vor allem im Bezug auf unser Sozial-, Bildungs- und Gesundheitssystem, haben.

Ich möchte mich herzlichst bei Frau Dietrich und bei den Leitern der Häuser, Man und Navraj, sowie bei allen anderen beteiligten Personen bedanken, die mir diesen wunderschönen Aufenthalt in Nepal ermöglicht haben.



GEMEINWESENARBEIT

MATI BANGLADESCH

BANGLADESCH



Warum ich mich für ein Praktikum in Bangladesh entschieden habe? Ich denke, mich reizte das Unbekannte, denn für mich war Bangladesh ein Land, über das ich mir bis zu diesem Zeitpunkt noch keine allzu großen Gedanken gemacht hatte. Zudem fand ich die Arbeit der kleinen Entwicklungshilfeorganisation „MATI Bangladesh“ von Beginn an sehr interessant und besonders der Empowerment-Ansatz weckte mein Interesse. Als ich schließlich die Leitung der Organisation im Sommer bei einem Vorbereitungstag in Deutschland kennenlernte, war ich mir sicher, dass ich dort mein dreimonatiges Fremdpraktikum absolvieren wollte.

Im Januar saß ich im Flugzeug Richtung Bangladesh und so langsam war ich dann doch etwas aufgeregt. Schließlich wusste ich wirklich wenig über das kleine

Land zwischen Indien und Myanmar. Auf einer Fläche, welche doppelt so groß ist wie Bayern, leben über 164 Millionen Menschen und somit ist Bangladesh der am dichtesten besiedelte Staat der Welt. Das merkte ich auch gleich am Flughafen. Etwa eine halbe Stunde musste ich nach Jalal suchen, welcher mich abholen sollte. Da die Bengalen nicht in den Flughafen dürfen, konnte er mir nur von außen zuwinken, um sich aufmerksam zu machen. Leider taten das alle anderen, dort stehenden Bengalen auch, weshalb ich ihn lange Zeit nicht finden konnte. Zum Glück trafen wir uns doch irgendwann und nach meiner ersten holprigen Busfahrt und der ebenso holprigen Rikshawfahrt kam ich erschöpft aber glücklich bei „MATI“ an. Dort empfingen mich sehr offene, freundliche Menschen und leckeres Essen.

Meine Arbeit teilte sich in verschiedene Bereiche und Standorte auf. Ich verbrachte einige Wochen in Huzurikanda, einem kleinen Dorf, etwa 3 Stunden mit dem Fahrrad von der Stadt Mymensingh und dem Hauptbüro entfernt. Den Rest der Zeit war ich in Mymensingh. Durch diesen Wechsel zwischen Stadt und Dorf konnte ich vielseitige Einblicke in das Leben der Bengalen erhalten. In der MATI-Schule versuchte ich bei der kreativen Gestaltung des Unterrichts zu helfen, sowohl im direkten Unterricht, als auch durch Methodenarbeit mit den Lehrern. Außerdem lag mein Arbeitsschwerpunkt darin, Interviews mit Familien und deren Kindern zu führen – mit dem Ziel, etwas über die Lebenssituation der Familien in Erfahrung zu bringen. Die Interviews waren stets lustig, interessant und ich konnte viel über die einzelnen Menschen, sowie deren Probleme und Wünsche erfahren. Danach musste ich zumeist Berichte für die Spender verfassen, welche die Familien unterstützen. Auch die gelegentlich etwas langweilige Dateneingabe und -analyse gehörte zu meinen Aufgaben. Zudem war ich dabei, Aufklärungsprogramme im Bereich Klimawandel, Entwicklung, Überbevölkerung und Gesundheit vorzubereiten und daran teilzunehmen. Da ich die Sprache nicht

konnte, habe ich aber meist nicht selbst die Vorträge gehalten, sondern die Veranstaltung fotografiert und Fragen beantwortet.

Am Anfang fiel es mir schwer meine Rolle in der Organisation zu finden. Es gibt viel zu tun, aber man muss sich auch selbst damit auseinandersetzen, wo seine eigenen Stärken liegen und wie man diese am besten in die Organisation einbringen kann. Auch sprachlich gab es natürlich ab und zu Hindernisse, da nur wenige Mitarbeiter fließend Englisch sprechen. Meine Versuche, Bangali zu lernen, waren nicht sehr erfolgreich. Dennoch konnte ich nach

einer gewissen Zeit mit den meisten Mitarbeitern eine simple Konversation führen (welche meist mit viel Gestikulation und Lachen verbunden war und nicht immer zum gewünschten Ergebnis führte). Für alle Angelegenheiten, welche mit der Arbeit zu tun hatten, brauchte ich Übersetzung oder musste mit den Mitarbeitern zusammenarbeiten, welche Englisch sprechen. Dies war meist kein Problem, da mir – wenn es zeitlich möglich war – ein Übersetzer zur Seite gestellt wurde. Insgesamt verlangsamte diese Sprachbarriere aber natürlich auch den Arbeitsprozess. Auch an die bengalische Mentalität und Gelassenheit musste ich mich

erst gewöhnen. Im Nachhinein muss ich aber sagen, dass ich genau diese unglaublich zu schätzen gelernt habe.

Natürlich muss man sich auch erst einmal an die materielle Armut und die kulturellen Unterschiede gewöhnen. Ich habe viele individuelle Geschichten und Schicksalsschläge gehört, die aber fast nie mit Klagen verbunden waren. Die Menschen sind sehr stolz auf ihr Land, ihre Kultur und das, was sie trotz ihrer oft schwierigen Lebenslage erreicht haben. Diese Einstellung finde ich sehr bewundernswert und gab mir oft Anlass, über mein eigenes Leben und meine



Lebenseinstellung im Allgemeinen nachzudenken. Nachhaltigkeit und gegenseitige Unterstützung wurden für mich zu immer wichtigeren Themen. In der Organisation arbeiten viele unterschiedliche Menschen aus verschiedenen Kulturen zusammen. Dies führt natürlich auch manchmal zu Reibungen und Schwierigkeiten. Da man als Freiwilliger direkt auf dem Gelände der Organisation schläft, arbeitet und lebt, sind die zwischenmenschlichen Kontakte sehr eng. Natürlich kommt es da auch zu Meinungsverschiedenheiten und Auseinandersetzungen. Trotzdem habe ich unglaublich tolle

Persönlichkeiten getroffen und durch die Nähe auch viel Unterstützung und Gemeinschaft erlebt.

Zurück in Deutschland vermisse ich vor allem die Mentalität, das leckere Essen, die Herzlichkeit der Menschen, das dauernde Hupen, die strahlenden Kinderaugen, die Hitze, die bunten Klamotten und die täglichen Abenteuer. Insgesamt war das Fremdpraktikum bei „MATI Bangladesh“ eine sehr eindrückliche und lehrreiche Erfahrung für mich. Ich habe sehr viel über die Kultur und die Arbeit mit Menschen in extrem prekären Lebenslagen gelernt. Obwohl das

Land mit vielen Problemen zu kämpfen hat und viele traditionelle Werte und Normen mit unserer westlichen Kultur schwierig zu vereinbaren sind, habe ich Bangladesh als ein Land mit viel Lachen, Lebensfreude und Gastfreundschaft kennengelernt. Ich habe unglaublich viel für mein Leben und meinen eigenen Lebensweg gelernt, habe Freundschaften geknüpft und bin auch an meine Grenzen gestoßen. Ich kann jedem empfehlen, ein Praktikum im Ausland zu machen, bei dem man die Chance bekommt, so eng mit den Einheimischen zusammenzuarbeiten.



ERZIEHUNGSHILFEN / KINDER- UND JUGENDHILFE

KINDERHILFE KAMBODSCHA E. V.

KAMBODSCHA



ZEHRA ATAS UND RAMONA KLEIN



Nachdem wir erste Informationen zu dem für uns bisher unbekanntem Land Kambodscha gehört hatten, faszinierte es uns umso mehr, das Land, die Menschen und ihre Kultur zu entdecken. Durch Erzählungen ehemaliger Volontäre sind

wir auf den Verein „Kinderhilfe Kambodscha e. V.“ aufmerksam geworden.

Wenige Tage nach den Klausuren des dritten Semesters packten wir Anfang Oktober unsere Rucksäcke

und starteten unsere abenteuerreiche Reise in das ferne Asien mit einem langen Flug nach Bangkok. Nach einer Nacht in der hektischen Hauptstadt Thailands schafften wir es gerade noch rechtzeitig weiter nach Phnom Penh, wo wir am Flughafen bereits von zwei Volontären erwartet wurden. Müde und von der Hitze erschlagen kamen wir endlich im Kinderdorf an.

Kaum angekommen wurden wir neugierig und herzlich von Kindern empfangen, die leicht schüchtern aber sehr aufgeschlossen auf uns zukamen. Die erste Woche



verbrachten wir damit, das Dorf zu erkunden und den Ablauf kennenzulernen. Die Sprachbarriere machte uns nicht allzu große Schwierigkeiten, denn viele Teammitglieder und einige der älteren Kinder konnten sich auf Englisch gut mit uns verständigen. Auch an die heißen Temperaturen mit hoher Luftfeuchtigkeit konnten wir uns langsam gewöhnen. Die fast 100 Kinder im Dorf eroberten mit ihrer Art und Lebensfreude sofort unsere Herzen. Jeden Tag zeigten sie uns durch Blumengeschenke oder selbstgemalte Bilder, wie sehr sie unsere Anwesenheit schätzten.

Nach der Eingewöhnungsphase verteilten wir einige Aufgaben unter uns und den anderen sieben

Volontären. So konnten wir die Lehrer im Englischunterricht und durch Mathenachhilfe unterstützen. Auch im Kindergarten, in der Bücherei, in der Küche und im Kunst-raum verbrachten wir viel Zeit mit den Kindern. Einige Kinder lernten auch begeistert die deutsche Sprache, die wir ihnen als Workshop anboten. Außerdem gestalteten wir in ihrer Freizeit viele Spiel-, Bastel- und Sportaktionen. An einigen Nachmittagen bastelten wir auch Laternen mit ihnen, was ihnen viel Spaß bereitete. Allerdings hatten die Kinder durch den streng geregelten Tagesablauf leider kaum Freizeit, die wir nutzen konnten.

Anfangs war die Integration der Volontäre in das Team aus unserer

Sicht etwas ausbaufähig, was sich mit der Zeit jedoch verbesserte. Die neue Leiterin des Dorfes hatte noch kaum Erfahrung mit Volontären, weshalb sie vielen unserer Ideen skeptisch gegenüber stand. Trotz dessen erlebten wir im Dorf jeden Tag etwas Neues.

„Boom Boom Boom ...“ – Schon morgens um fünf Uhr riss uns die laute Musik aus dem Bett. Es war Zeit für den Frühsport und eine Art Aerobic-Video lief auf dem Fernseher. Wir gönnten uns ab und zu eine Stunde länger Schlaf, während die Teilnahme für die Kinder jedoch Pflicht war. Nach einer schnellen kalten Dusche gab es um Punkt sechs Uhr Reis mit einem Ei oder einem Stück in der





Sonne getrocknetem Fisch zum Frühstück. Dazu Wasser aus der dorfeigenen Leitung. Die eine Hälfte der Kinder ging morgens in die staatliche Schule, während die andere Hälfte im Dorf unterrichtet und beschäftigt wurde. Nachmittags wurde getauscht. Um halb zwölf gab es gemeinsames Mittagessen, was aus Suppe mit verschiedenem Inhalt, meistens Fisch, Hühnchen oder Schwein, und natürlich Reis bestand. Danach herrschte im Dorf Stille, denn es war Zeit für die Mittagsruhe. Ab und zu machten wir uns auf den kurzen Weg in den nahegelegenen Slum, um auf dem Markt frisches Obst und Eiskaffee zu kaufen. Energiegeladen starteten wir anschließend in den Nachmittag. Wollten die Kinder mit uns spielen, riefen sie anfangs „Teacher“, was eher wie „Teachaaaaaaaaaaaa“ klang, weswegen wir sehr froh waren, als sie sich unsere Namen merkten. Nach dem Abendessen um

halb sechs wurde es bereits dunkel und der Tag neigte sich schnell dem Ende zu. Mit den Volontären saßen wir meistens noch auf der Terrasse vor unseren kleinen Appartements oder wurden von den Kindern eingeladen, sie noch in ihren Häusern zu besuchen.

Durch viele Feiertage und unsere arbeitsfreien Tage konnten wir auch viel Zeit nutzen, um andere Städte in Kambodscha zu bereisen. Unser erstes Ziel war der Süden, wo wir am Strand relaxen konnten. Außerdem besuchten wir die berühmten und gigantischen Tempelanlagen „Angkor Wat“ in Siem Reap, die uns sehr beeindruckten. Auch Süßwasserdelphine in Kratie und einen Ausflug mit Elefanten im Dschungel von Mondulkiri ließen wir uns nicht entgehen. Einige Wochenenden verbrachten wir im nahe gelegenen Phnom Penh, was den Zwiespalt zwischen arm und reich, bzw. Slums und hochmodernen Gebäuden verdeutlicht. Wir

durchstöberten verschiedene Märkte, liefen die stark durch Touristen geprägte Riverside entlang und besuchten historisch bedeutsame Orte. So lernten wir nicht nur die Kultur und das Leben im Dorf, sondern in Teilen des ganzen Landes kennen.

Insgesamt war es eine positive Erfahrung und wir bekamen viele Eindrücke. Vor allem prägte uns die Lebensfreude und Offenheit der Einheimischen und der Kinder, trotz ihrer oft negativen Lebenserfahrungen und -umstände. Das Land und vor allem die Kinder im Dorf werden uns in Erinnerung bleiben! Das Kinderdorf können wir als Fremdpraktikumseinrichtung empfehlen, allerdings muss man die Initiative ergreifen können, um Ideen umzusetzen. Dann gestaltet sich die Zeit im Dorf für alle unvergesslich. Wir wünschen allen weiteren Volontären eine ebenso eindrucksvolle Zeit, wie wir sie hatten.

IMPRESSUM

Herausgeber:

Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart
Baden-Württemberg Cooperative State University Stuttgart
Jägerstr. 56
70174 Stuttgart
0711-1849-632
info@dhbw-stuttgart.de

Verantwortlich:

Prof. Dr. Günter Rieger, Dekan Fakultät Sozialwesen und Leiter des Studiengangs Soziale Dienste in der Justiz

Stand: August 2013

Redaktion: Vanessa Hübsch, Doris Kupferschmidt

Mitarbeit: Studierende der Dualen Hochschule Studienjahrgang 2011, Studierende der University of Sunderland

Gestaltung: Petra Kita, Stuttgart

Fotos: Privat

Druck: COM Systems GmbH – Copydienst 24

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck und Vervielfältigung auf Papier und elektronische Speichermedien sowie Einspeisung in Datennetze nur mit Genehmigung des Herausgebers.

Alle Angaben wurden mit größter Sorgfalt erarbeitet und zusammengestellt. Für die Richtigkeit und Vollständigkeit des Inhalts sowie für die zwischenzeitliche Änderungen übernimmt die Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart keine Gewähr.

