

# Lehrintegrierte Forschung zu Klima und Nachhaltigkeit

## Praxisbericht zu einem interdisziplinären Integrationsseminar in den Gesundheitsstudiengängen an der DHBW Stuttgart

### Kurzzusammenfassung

Aufgezeigt wird eine Seminarkonzeption mit lehrintegriertem Forschungsansatz, in dem Studierende der Gesundheitsberufe evidenzbasierte Handlungsempfehlungen für Gesundheitseinrichtungen zu Klima und Nachhaltigkeit entwickeln und diese an den Kontext ihrer Dualen Partnereinrichtungen adaptieren.

### Einleitung

Der globale Gesundheitssektor trägt mit annähernd 5 Prozent mehr als der globale Flugverkehr zu den weltweiten CO<sub>2</sub>-Emissionen bei. Mit steigenden Temperaturen und vermehrt auftretenden Hitzewellen wirkt sich der Klimawandel direkt auf die physische und psychische Gesundheit der Bevölkerung aus, wobei ältere Menschen, Menschen mit chronischen Erkrankungen, Schwangere oder Säuglinge und kleine Kinder von den gesundheitlichen Folgen ganz besonders betroffen sind. Forderungen nach der Integration von „Klima und Nachhaltigkeit“ bzw. dem Konzept von Planetary Health in die Aus-, Fort- und Weiterbildung von Gesundheitsberufen werden laut (Wabnitz 2021).

### Hintergrund & Motivation

An der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) wird das Format lehrintegrierter Forschung in einem Integrationsseminar ermöglicht. Das übergeordnete Kompetenzziel des hier vorgestellten interdisziplinär angelegten Seminars ist die Entwicklung von evidenzbasierten, an den lokalen Kontext adaptierten Handlungsempfehlungen zu den Themen Nachhaltigkeit und Hitzeschutz in Gesundheitseinrichtungen. Dabei bietet das Konzept von Planetary Health einen theoretischen Rahmen, um sowohl Anpassungsstrategien an den Klimawandel (Adaptation) als auch Maßnahmen zu Klimaschutz z. B. eine Verringerung des Ressourcenverbrauches durch den Gesundheitssektor selbst (Mitigation) zu entwickeln. Das methodische Vorgehen basierte dabei auf dem Knowledge to Action (KTA)-Framework (Graham 2006), die Stakeholderperspektive wurde mit Hilfe eines qualitativen Forschungsansatzes erhoben.

### Seminarkonzeption

Das Seminar selbst wurde in einem Pilotdurchlauf in 4 Prozessstufen konzipiert und evaluiert, siehe Tabelle 1.

Prozessstufe	Inhalt
Stufe 1	Einführung in das Thema „Klima und Gesundheit“ durch Kick-off-Veranstaltung und Moodlekurs mit vertiefenden Informationen

Stufe 2	Literaturrecherche und Evidenzsynthese in Anlehnung an Standards für systematische Übersichtsarbeiten mit transparenter Dokumentation
Stufe 3	Erfassung der Stakeholderperspektive meist in Form von qualitativen Interviews mit Mitarbeiter*innen und Führungskräften im mittleren Management aus den jeweiligen Einrichtungen
Stufe 4	Publikation und Reflexion der Ergebnisse als Gruppenpräsentation und Seminararbeit, gemeinsame Veröffentlichung der Projekte in einem Abschlussband zum Integrationsseminar

Tab. 1: Vier Prozessstufen des Seminars (Burckhardt 2023)

67 Studierende zweier Gesundheitsstudiengänge wurden nach ihren Dualen Partnereinrichtungen in 10 interprofessionell besetzte Gruppen eingeteilt, wobei sich zwei Studierendenprojekte mit Hitzeschutzmaßnahmen für vulnerable Gruppen beschäftigten, alle übrigen Projekte das Thema Nachhaltigkeit in Klinikverwaltungen, Pflegeeinrichtungen oder bei Krankenversicherungen am Beispiel von Abfallentsorgung, Verpflegung oder Papierverbrauch sowie die Möglichkeiten eines Green Hospital Ansatzes im Krankenhaus adressierten.

## Kritische Reflexion

Mit der Seminarkonzeption ist es gelungen, dual Gesundheitsstudierende für die Thematik Klima und Nachhaltigkeit zu sensibilisieren (Abb. 1) und sie als zukünftige Multiplikator\*innen für weiterführende Strategien oder Projekte in ihren Gesundheitseinrichtungen zu gewinnen. Da die ausgesprochenen Handlungsempfehlungen auf einer systematischen Literaturanalyse basieren und durch die Erhebung der Stakeholderperspektive an den lokalen Kontext adaptiert wurden, handelt es sich dabei um aktuelle, evidenzbasierte und praxisrelevante Empfehlungen, die umgesetzt werden bzw. zahlreiche Ansatzpunkte für weitere Entwicklungen zur Adaption und Mitigation im Gesundheitssektor geben können.

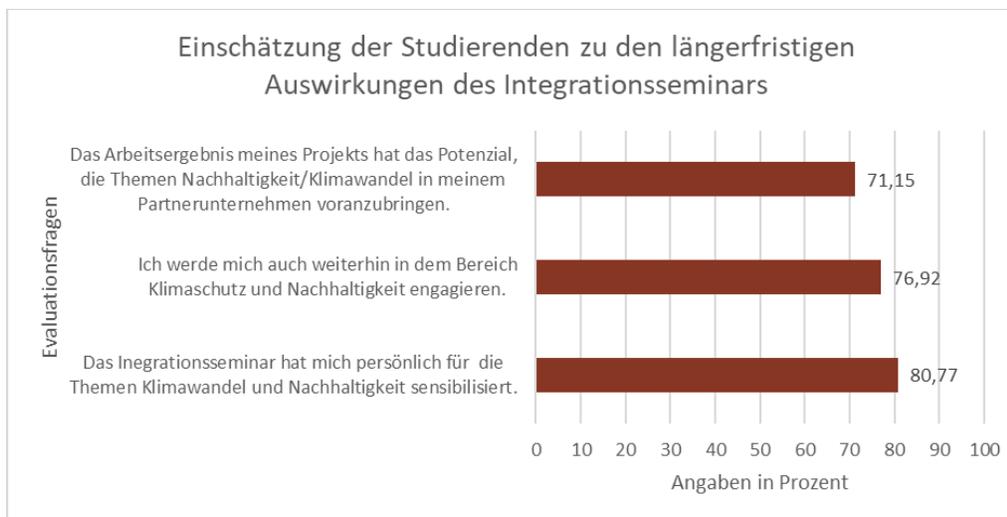


Abb. 1: Studentische Evaluation, n=58 Studierende

## Ausblick

Im Gutachten des Sachverständigenrates zur Begutachtung der Entwicklung im Gesundheitswesen zu „Resilienz im Gesundheitswesen - Wege zur Bewältigung künftiger Krisen“ von 2023 sind Präventionsmaßnahmen unabdingbar, um das Fortschreiten des Klimawandels zu bremsen oder gar aufzuhalten. Im Gesundheitswesen tätige Personen müssen verstehen, wie Klima und Nachhaltigkeit ihre tägliche Arbeit und die Gesundheit der Patientinnen und Patienten beeinflussen und sie selbst dazu beitragen können, den ökologischen Fußabdruck des Gesundheitssystems zu reduzieren. Zukünftig wird das Modul „Klima und Nachhaltigkeit“ mit 20 Unterrichtseinheiten curricular verankert, da klimabewusstes Handeln im Gesundheitssektor einen entscheidenden Beitrag zur Reduktion von Treibhausgasen und somit zum Schutz der Gesundheit der Bevölkerung selbst leisten kann.

## Literatur

Burckhardt, M., Birisic, I., Ebinger, M. (2022): Nachhaltigkeit und Hitzeschutz in Gesundheitseinrichtungen-Didaktisches Design eines Integrationsseminars an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg. *Lehren und Lehren im Gesundheitswesen*, 8, 65-77.

Graham, I. D., Logan, J., Harrison, M. B., Straus, S. E., Tetroe, J., Caswell, W., & Robinson, N. (2006). Lost in knowledge translation: time for a map? *J Contin Educ Health Prof*, 26(1), 13-24. doi:10.1002/chp.47.

Wabnitz, K., Galle, S., Hegge, L., Masztalerz, O., Schwienhorst-Stich, E-M., Eichinger, M. (2021): Planetare Gesundheit – transformative Lehr- und Lernformate zur Klima- und Nachhaltigkeitskrise für Gesundheitsberufe *Bundesgesundheitsbl* 2021, 64:378–383 <https://doi.org/10.1007/s00103-021-03289-x>.